



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.02 Лингвистика

Программа бакалавриата

Теория и методика преподавания русского языка и культуры (для иностранных граждан)

Квалификация выпускника – бакалавр лингвистики

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника рабочих программ практик

По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
Теория и методика преподавания русского языка и культуры
(для иностранных граждан)

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Сборник рабочих программ практик включает в себя:

- | | |
|---|-----|
| 1. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). | 3 |
| 2. Учебная практика. Педагогическая практика. | 27 |
| 3. Производственная практика. Научно-исследовательская работа. | 17 |
| 4. Производственная практика. Педагогическая практика. | 55 |
| 5. Производственная практика. Консультационная практика. | 81 |
| 6. Производственная практика. Преддипломная практика. | 113 |

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ «07» декабря 2021 г. (протокол № 3)

Руководитель ОПОП



подпись

Доцент каф. РКИ
Гулько Ю.А.

должность, ФИО

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе ВИ-ШРМИ



подпись

Груздев А.А.

должность, ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
Научно-исследовательская работа
Для направления подготовки

45.03.02 Лингвистика

Программа бакалавриата

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
(для иностранных граждан)»**

г. Владивосток
2022 г.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Цель учебной практики – формирование профессиональной компетенции иностранных студентов, в частности, способности применять полученные знания, умения и навыки в процессе дальнейшей научно-исследовательской работы.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Задачи практики:

- 1) ознакомить студентов с основными принципами и методами проведения научного исследования;
- 2) научить иностранных студентов принципам работы с научным материалом по русскому языку и русской культуре, сформировать умение производить обор необходимой информации;
- 3) научить иностранных студентов обобщать, анализировать и делать выводы о результатах проделанной работы;
- 4) сформировать умение представлять научно-исследовательские результаты на профессиональном уровне.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных навыков НИР является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика входит в раздел «Б.2. Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ОП: «Иностранный язык (русский)», «Практический курс русского языка как иностранного» (аспекты «Развитие речи», «Грамматика»), «История», «История русской литературы и культуры», «Методика преподавания РКИ». Программа практики позволяет проверить степень владения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика трудоёмкостью 3 зачётных единицы, 108 часов, проводится во втором семестре 1 курса на протяжении 2-х недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух формах:

- 1) аудиторная (организационное собрание-консультация, представление результатов практики;
- 2) аудиторно-дистанционная (самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|---|---|
| Педагогический | ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации |
| | | ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |
| | | ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики |
| | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач |
| | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса |
| ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | Знает лингвистические исследовательские стратегии; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте. |
| | Умеет показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании; анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований |
| | Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов |
| ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу | Знает терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики |
| | Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| выпускной квалификационной работы. | Владеет навыками использования методологии научных исследований в профессиональной области |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

| Этап практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|---|---|------------------------|---|
| Подготовительный (организационный) | Инструктаж: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля. | 2 часа | Собеседование |
| Основной | 1. Выбор темы урока. 2. Работа с энциклопедиями, словарями, учебниками и учебными пособиями по истории русского языка, литературы и культуры. 3. Подготовка текста для проведения урока. 4. Подготовка вопросов к этому тексту для обсуждения со студентами. 5. Проведение урока на выбранную тему с иностранными студентами. | 104 часа | Предоставление текста для проведения урока с вопросами к нему. |
| Итоговый | 1. Подготовка письменного отчета о выполнении учебной практики, включающего откорректированный текст урока и результаты его проведения. | 2 часа | Предоставление письменного отчета о прохождении учебной практики. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР.

| № | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки | Примерные | Форма контроля |
|---|----------------------------|------------|-----------|----------------|
|---|----------------------------|------------|-----------|----------------|

| п/п | | выполнения | нормы времени на выполнение | |
|-----|---|---------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Работа с электронными библиотечными системами и базами данных, сбор и анализ теоретических источников по теме урока | 1-я неделя практики | 16 час. | Собеседование (УО-1) по теме урока |
| 2 | Корректировка понятийного аппарата, анализ содержания ключевых понятий урока | 1-я неделя практики | 16 час. | Собеседование (УО-1) по теме урока |
| 3 | Подготовка чернового варианта конспекта урока | 1-я неделя практики | 24 час. | Собеседование (УО-1) по тексту конспекта урока |
| 4 | Анализ найденных примеров по теме урока | 2-я неделя практики | 24 час. | Собеседование (УО-1) по тексту конспекта урока |
| 5 | Составление и оформление библиографического списка | 2-я неделя практики | 18 час. | Собеседование (УО-1) по тексту конспекта урока |
| 6 | Подготовка отчёта по практике | 2-я неделя практики | 8 час. | Собеседование (УО-1) по результатам практики |

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом конспекта урока и списка использованной литературы.

Критерии оценки – грамотная интерпретация содержания конспекта урока, способность обобщить теоретические положения и выделить основную информацию.

1. Выбор темы урока.

На выбор студентам предлагаются следующие темы:

1. От древней азбуки до современного алфавита – история изменений.
2. Глаголица – древняя славянская азбука, история возникновения и причины отказа от неё.
3. Кириллица – древняя славянская азбука – внешний вид и значения букв.
4. Кто такие Кирилл и Мефодий? Какова их роль в формировании славянской письменности?
5. Берестяные грамоты – история обнаружения, способ создания.
6. Берестяные грамоты – тематика текстов.
7. Летописи – где, кто и как создавал их.
8. Нестор и «Повесть временных лет» - самый известный русский летописец и самая известная летопись

9. История книгопечатания в России – первопечатники, первые печатные книги.

10. Русские пословицы и поговорки – чем они отличаются друг от друга, их тематические группы.

11. Русские загадки – определение, тематические группы, примеры.

12. Древнерусский язык – история возникновения и влияние на современный язык.

13. Старославянский или церковнославянский язык – история возникновения и влияние на современный язык.

14. Русские женские имена – различные группы имён и их значение.

15. Русские мужские имена – различные группы имён и их значение.

16. Русские фамилии – различные группы фамилий и их происхождение.

17. Русские фразеологизмы – определение, происхождение, примеры. (2 человека)

18. Крылатые слова и выражения в русском языке – определение, примеры. (2 человека)

19. Русский речевой этикет – значение наиболее употребительных формул.

20. Язык жестов в России.

21. Заимствования в русском языке – из каких языков пришли, причины их прихода.

22. Диалекты в русском языке – главные особенности северных, центральных и южных диалектов.

2. Работа с энциклопедиями, словарями, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и русской культуре.

В ходе работы с материалами студенты должны отобрать информацию, соответствующую выбранной теме урока, а также составить текст, который должен предоставлять информацию о:

- содержании термина или сущности явления, составляющих тему урока
- краткой истории развития этого явления
- тех учёных, которые занимались исследованием данного явления
- примерах по теме урока

3. Подготовка вопросов для проведения урока.

Студентам необходимо подготовить 10 вопросов по выбранной теме урока.

4. Проведение урока по выбранной теме со студентами своей группы.

Урок проводится со студентами той же группы, в которой обучается студент, проходящий практику. В ходе урока студент-практикант должен в течение 10 минут представить выбранную тему, ответить на вопросы своих товарищей, а затем задать им вопросы по своей теме и, таким образом, провести фрагмент урока.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проведение урока и предоставление отчёта.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике:

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом учебной практики, является отчет.

Отчет по учебной практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по учебной практике должен включать:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальное задание;

- 3) оглавление;
- 4) текст рассказа по выбранной теме;
- 5) список словарей, энциклопедий, учебников и учебных пособий, используемых в процессе подготовки к уроку;
- 6) список вопросов к студентам;
- 7) выводы о достижении целей практики.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с точки зрения норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

Основная литература:

1. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692808&theme=FEFU>

2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс – Златоуст, 2016. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Русский язык: энциклопедия: около 700 статей / Российская академия наук, Институт русского языка ; гл. ред. Ю. Н. Караулов ; ред. кол.: Т. А. Ганиева, В. В. Иванов, Р. Ф. Касаткина [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 1997. – 703 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366569&theme=FEFU>

2. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М.: Акалис, 1994. – 166 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40175&theme=FEFU>

3. Культура и традиции России [Электронный ресурс]: энциклопедия. - М.: «Хорошая погода», 2008.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277862&theme=FEFU>

4. Русская культура / [А. А. Волков, Б. П. Голдовский, Ю. А. Дмитриев и др. ; науч. ред. Е. И. Белова и др.] - М.: Энциклопедия, 2007. – 319 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240005&theme=FEFU>

5. Мир русской культуры: энциклопедический справочник / [А. В. Аграшенков, Н. М. Блинов, И. Г. Бутырская и др.]; под ред. А. Н. Мячина. - М.: Вече, 2000. – 623 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101645&theme=FEFU>

6. Славянская мифология: энциклопедический словарь. А - Я / под ред. С. М. Толстой; Российская академия наук, Институт славяноведения. - М.: Международные отношения, 2002. – 510 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98902&theme=FEFU>

7. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) т. 12 / В. Л. Янин, А. А. Зализняк, А. А. Гиппиус; Российская академия наук, Отделение историко-филологических наук. - М.: Языки славянской культуры, 2015. – 285 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798358&theme=FEFU>

8. Немировский Е. Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258425&theme=FEFU>

9. Даль В. И. Пословицы русского народа. – М.: Олма-Пресс, 2000. – 606 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13642&theme=FEFU>

10. Сулова А. В., Суперанская А. В. О русских именах / ред. В. И. Хренова. – Л.: [Лениздат], 1991. – 220 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31368&theme=FEFU>

11. Успенский Л. В. Ты и твое имя. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1994. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41091&theme=FEFU>

12. Горбаневский М. Иван да Марья: рассказы об истории русских имен, отчеств и фамилий: книга для чтения с комментарием на английском языке и словарем. – М.: Русский язык, 1984. - 152 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256837&theme=FEFU>

13. Фелицина В. П., Мокиенко В. М. Русские фразеологизмы: лингвострановедческий словарь / под ред. Е. М. Верещагина; Институт русской литературы (Пушк. Дом). – М.: Русский язык, 1990. – 223 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29618&theme=FEFU>

14. Баско Н. В. Русские фразеологизмы - легко и интересно: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2003. - 149 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5423&theme=FEFU>

15. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: Художественная литература, 1987. – 528 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:323997&theme=FEFU>

16. Миронова Т. Язык жестов: Как добиться успеха в жизни. – М.: Центрполиграф, 2006. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240491&theme=FEFU>

17. Язык жестов / сост. А. Мельник. – М.: Терра-Книжный клуб, 2003. – 448 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256152&theme=FEFU>

18. Габдреева Н. В., Агеева А. В., Тимиргалеева А. Р. Иноязычная лексика в русском языке новейшего периода. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 327 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726178&theme=FEFU>

19. Русские диалекты: Лингвогеографические исследования / Под ред. Р. И. Аванесова; Академия наук СССР, Институт русского языка. – М.: Наука, 1987. – 214 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:115358&theme=FEFU>

20. Пшеничнова Н. Н. Типология русских говоров / Российская академия наук, Институт русского языка. – М.: Наука, 1996. - 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244542&theme=FEFU>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
2. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

4. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М". URL: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
10. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
11. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
12. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>
13. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: www.gramota.ru]
14. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.grammar.ru]
15. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [http: www.rusexpert.ru]
16. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: www.lexis-asu.narod.ru]
17. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.dic.academic.ru]
18. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.slovari.yandex.ru]
19. Русский филологический портал [http: www.philology.ru]
20. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [http: www.feb-web.ru]
21. Библиотека священника Якова Кротова [http: www.krotov.ru]
22. Библиотека Пушкинского дома [http: www.pushkinskiydom.ru]

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹ | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- | |

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | |
| | D501, D601 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> | |
| | Помещения для самостоятельной работы: | | |
| | <p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |

Составитель: Иванченко А.В., старший преподаватель.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практика по получению первичных навыков НИР

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

**Профиль подготовки Теория и методика преподавания русского языка
и культуры (для иностранных граждан)**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**г. Владивосток
2022 г.**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе прохождения учебной практики**

| № | Контроли | Код и | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|----------|-------|---------------------|--------------------|
|---|----------|-------|---------------------|--------------------|

| п/п | руемые разделы / темы дисциплины | наименование индикатора компетенции | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
|-----|--------------------------------------|---|---|----------------------|------------------------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики, особенности русской культуры и литературы | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач | | |
| | | | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса | | |
| 2 | Основной этап | ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики, особенности русской культуры и литературы | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач | | |
| | | | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса | | |
| | | ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. | Знает терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию | | |
| | | | Владеет навыками использования методологии научных исследований в профессиональной области | | |
| 3 | Заключительный этап | ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | Знает лингвистические исследовательские стратегии; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании; анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований | | |
| | | | Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов | | |

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом конспекта урока.

Критерии оценки – грамотная интерпретация понятийного аппарата исследования, способность обобщить теоретические положения и выделить основную информацию.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики, русской культуры и литературы | <i>Отсутствуют базовые знания об основных направлениях современной русистики.</i> | <i>Демонстрирует базовые знания основных направлений современной русистики, допускает ошибки в их характеристике</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания основных направлений современной русистики, допускает незначительные ошибки в их характеристике</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания основных научных направлений современной русистики, даёт им развёрнутую характеристику</i> |
| | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач | <i>Не может выделить основные проблемы собственного исследования, осуществить их анализ.</i> | <i>Выделяет некоторые проблемы собственного исследования, допускает ошибки в их интерпретации и анализе.</i> | <i>Выделяет основные проблемы собственного исследования, допускает незначительные ошибки в их интерпретации и анализе.</i> | <i>Выделяет основные методологические проблемы собственного исследования, осуществляет их развёрнутый анализ.</i> |
| | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса | <i>Не владеет навыками проведения лингводидактического анализа, не может осуществить собственное научное исследование.</i> | <i>Владеет навыками проведения лингводидактического анализа на базовом уровне, выполняет собственное исследование с большим количеством логических ошибок.</i> | <i>Владеет навыками проведения лингводидактического анализа на хорошем уровне, выполняет собственное исследование с незначительным количеством ошибок в описании и интерпретации и определённых фактов.</i> | <i>Владеет навыками проведения полноценного лингводидактического анализа, выполняет развёрнутое и логически обоснованное научное исследование.</i> |
| ПК-2.2 Способен оценить | Знает лингвистические исследовательские | <i>Отсутствуют базовые знания об основных</i> | <i>Демонстрирует базовые знания</i> | <i>Демонстрирует достаточные</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания основных</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>качество исследования в избранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> | <p>стратегии; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте</p> | <p><i>исследователеских стратегиях, о способах описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте.</i></p> | <p><i>основных исследовательских стратегий, допускает значимые ошибки в интерпретации и денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте.</i></p> | <p><i>знания основных исследовательских стратегий, допускает незначительные ошибки в интерпретации и денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте.</i></p> | <p><i>исследовательских стратегий, способов описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте.</i></p> |
| | <p>Умеет показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании; анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований.</p> | <p><i>Не может определить актуальность и практическую значимость собственного исследования; проанализировать и обобщить ключевые теоретические положения по теме исследования</i></p> | <p><i>Определяет актуальность и практическую значимость собственного исследования размыто, анализирует ключевые теоретические положения по теме исследования, допуская значительные ошибки в их интерпретации</i></p> | <p><i>Определяет актуальность и практическую значимость собственного исследования, анализирует ключевые теоретические положения по теме исследования, но допускает при этом некоторые логические и содержательные ошибки</i></p> | <p><i>Точно определяет актуальность и практическую значимость собственного исследования, выделяет и грамотно интерпретирует ключевые теоретические положения по теме исследования</i></p> |
| | <p>Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов</p> | <p><i>Не владеет базовыми навыками и приемами филологического анализа текста, не может осуществить собственное научное исследование</i></p> | <p><i>Владеет навыками и приемами проведения филологического анализа на базовом уровне, выполняет собственное исследование с большим количеством логических ошибок</i></p> | <p><i>Владеет навыками проведения филологического анализа на хорошем уровне, выполняет собственное исследование с незначительным количеством ошибок в описании и интерпретации и определённых фактов</i></p> | <p><i>Владеет навыками проведения полноценного филологического анализа, выполняет развернутое и логически обоснованное научное исследование, грамотно формулирует его результаты.</i></p> |
| <p>ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной</p> | <p>Знает терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики</p> | <p><i>Отсутствуют базовые знания терминологического аппарата современной лингвистики и методов лингвистическ</i></p> | <p><i>Демонстрирует базовые знания терминологического аппарата современной лингвистики, допускает</i></p> | <p><i>Демонстрирует достаточные знания терминологического аппарата современной лингвистики,</i></p> | <p><i>Демонстрирует глубокие знания терминологического аппарата современной лингвистики и методов лингвистических исследований.</i></p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| квалификационной работы. | | <i>их исследований.</i> | <i>ошибки в интерпретации и методов лингвистических исследований.</i> | <i>допускает незначительные ошибки в интерпретации и методов лингвистических исследований.</i> | |
| | Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию | <i>Не может сформулировать гипотезу собственного научного исследования</i> | <i>Формулирует гипотезу собственного научного исследования размыто, не может аргументировать предложенную формулировку</i> | <i>Формулирует гипотезу собственного исследования, допуская некоторые неточности в её содержании и интерпретации</i> | <i>Грамотно формулирует гипотезу собственного исследования, даёт ей логичное обоснование</i> |
| | Владеет навыками использования методологии научных исследований в профессиональной области | <i>Не владеет базовыми навыками использования методологии научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности</i> | <i>Владеет навыками использования методологии научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне, допускает при этом значимые ошибки, затрудняющие полноценную реализацию поставленных коммуникативных задач</i> | <i>Владеет навыками использования методологии научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности на достаточном уровне, допускает незначительные ошибки в ходе решения поставленных коммуникативных задач</i> | <i>Грамотно и успешно использует методы научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности</i> |

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично») – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.
«07» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
Педагогическая практика
Для направления подготовки

45.03.02 Лингвистика

Программа бакалавриата

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
(для иностранных граждан)»**

Владивосток
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель: формирование навыков разработки текстоцентрированного фрагмента урока по русскому языку как иностранному.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной педагогической практики являются:

- 1) формирование у студентов представлений о системе современных подходов и методик обучения русскому языку, основанных на текстоцентрическом подходе;
- 2) получение навыков отбора текстов и упражнений в соответствии с уровнем владения русским языком учащихся и целями урока;
- 3) отработка умений сочетать различные методики, средства обучения и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная педагогическая практика является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика входит в раздел «Блок 2. Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ОП: «Иностранный язык (русский как иностранный)», «Практический курс русского языка как иностранного», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории». Программа практики позволяет проверить степень владения профессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика трудоемкостью 3 зачетных единицы, 108 часов, проводится в 4 семестре 2 курса обучения на протяжении двух недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух формах:

- 1) аудиторная (организационное собрание-консультация, проведение интервью, проведение урока-презентации);
- 2) аудиторно-дистанционная (самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов и редактирования, оценкой руководителем).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|
| | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. | <p>ПК -1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p> <p>ПК -1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>ПК -1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</p> |
| | ПК -2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и | <p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК -2.4 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа,</p> |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|
| | диахроническом аспектах | используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. |
| | | ПК -2.5 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | Знает ресурсы в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. |
| | Умеет пользоваться ресурсами в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. |
| | Владеет навыками применения в учебном процессе ресурсов в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. |
| ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает о существовании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Умеет определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Владеет навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. |
| ПК- 1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Знает шкалу соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общего уровня владения русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне. |
| | Умеет соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| | уровень владения русским языком как иностранным на. |
| | Владеет навыками отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным. |
| ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает виды упражнений на уроках РКИ по отношению к тексту. |
| | Умеет отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока. |
| | Владеет навыками критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока. |
| ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. | Знает общие методы лингвистического анализа текста. |
| | Умеет анализировать текст с точки зрения его пригодности к использованию в качестве обучающего материала и адекватности целям урока. |
| | Владеет навыками лингвистического анализа текста. |
| ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. | Знает стандартные методики поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком. |
| | Умеет искать, анализировать и адаптировать учебные тексты по РКИ. |
| | Владеет навыками поиска, анализа и адаптации учебных текстов по РКИ согласно уровню владения русским языком. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

| № п/п | Этапы практики | Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, | 2 час. | Собеседование (УО-1) |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---------|---|
| | | касающиеся вопросов проведения практики. | | |
| 2 | Основной этап | <p>Работа с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному для знакомства с текстоцентрическим подходом к организации урока.</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания (проект текстоцентрированного фрагмента урока).</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания (проект текстоцентрированного фрагмента урока с предтекстовыми упражнениями)</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания (проект текстоцентрированного фрагмента урока с притекстовыми упражнениями)</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания (проект текстоцентрированного фрагмента урока с послетекстовыми упражнениями)</p> <p>Посещение консультаций руководителя практики.</p> | 96 час. | Собеседование (УО-1) по предоставленному тексту ВКР |
| 3 | Заключительный этап | <p>Анализ проведенной работы.</p> <p>Подведение итогов практики.</p> <p>Подготовка отчёта по практике.</p> | 10 час. | Предоставление отчёта. Собеседование (УО-1) по результатам практики |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------|
|-------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------|

| | | | | |
|---|---|---------------------|---------|--|
| 1 | Работа с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному с целью ознакомления с принципами текстоцентрического подходом к организации урока. | 1-я неделя практики | 20 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 2 | Подготовка индивидуального творческого задания (проект текстоцентрированного фрагмента урока с предтекстовыми упражнениями) | 1-я неделя практики | 20 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 3 | Подготовка индивидуального творческого задания (проект текстоцентрированного фрагмента урока с притекстовыми упражнениями) | 2-я неделя практики | 25 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 4 | Подготовка индивидуального творческого задания (проект текстоцентрированного фрагмента урока с послетекстовыми упражнениями) | 2-я неделя практики | 25 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 7 | Подготовка к консультациям с руководителем практики. | 1-2 недели практики | 6 час. | Собеседование (УО-1) |
| 8 | Анализ проведённой работы. Подготовка отчёта по практике. | 2-я неделя практики | 10 час. | Предоставление отчёта. Собеседование (УО-1) по результатам практики |

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом дневника практики как одного из разделов отчёта о практике.

Критерии оценки – демонстрация способности строить успешную коммуникацию в ситуациях профессионального общения, понимание и грамотное использование основных принципов, методов и приемов обучения при текстоцентрическом подходе к структуре урока по русскому языку как иностранному.

Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам необходимо грамотно планировать время для изучения курса, отводя значительное количество часов для самостоятельного изучения методической литературы, указанной в настоящей рабочей программе. Рекомендуется обратить внимание на учебники по русскому языку как иностранному, посвящённые изучению различных аспектов на всех уровнях владения русским языком, сравнить и проанализировать методики предъявления материала и заданий в этих учебниках.

Учащимся рекомендуется использовать по мере необходимости дополнительные учебные материалы, указанные в настоящем учебно-методическом комплексе. Например, посетить сайты с бесплатными уроками по русскому языку как иностранному, проанализировать их и сравнить. При подготовке устных сообщений по заданной теме следует использовать дополнительные материалы и интернет-ресурсы как альтернативный источник информации.

При подготовке к зачету учащимся следует обратить внимание на то, что в процессе защиты творческого проекта необходимо продемонстрировать знание стандартных методик поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком; ресурсов в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи, а также специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ.

В рамках разработанной концепции одного урока студент должен показать полученные умения, связанные с поиском, анализом и адаптацией учебных текстов по РКИ согласно уровню владения русским языком.

Особое внимание уделяется навыкам отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения, а также

отбору упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным.

Задания для самостоятельной работы к теме 1. Тексточентрический подход к организации урока.

Отберите текст по одной из следующих тем, соответствующих первому сертификационному уровню.

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

Проверьте соответствие текста первому сертификационному уровню на сайте Института им. Пушкина Текстометр <https://textometr.ru/>

Найдите текст на ту же тему, соответствующий второму сертификационному уровню, проверьте его по тому же алгоритму. Сравните эти тексты.

Задания для самостоятельной работы к теме 2. Предтекстовые упражнения.

Сравните предтекстовые упражнения в разных учебниках по РКИ. Определите цели их использования. Какие трудности они снимают? Подготовьте несколько предтекстовых упражнений к тексту первого сертификационного уровня, который вы отобрали ранее.

Задания для самостоятельной работы к теме 3. Притекстовые упражнения.

Сравните притекстовые упражнения в разных учебниках по РКИ. Определите цели их использования. Какие трудности они снимают? Каким видам чтения они учат? Подготовьте несколько притекстовых упражнений к тексту первого сертификационного уровня, который вы отобрали ранее.

Задания для самостоятельной работы к теме 4. Послетекстовые упражнения.

Сравните послетекстовые упражнения в разных учебниках по РКИ. Определите цели их использования. Какие трудности они снимают? Каким видам чтения они учат? Подготовьте несколько послетекстовых упражнений к тексту первого сертификационного уровня, который вы отобрали ранее.

На зачете в процессе защиты творческого проекта учащимся следует обратить внимание на необходимость продемонстрировать знание стандартных методик поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком; ресурсов в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи, а также специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ.

В рамках разработанной концепции одного урока студент должен показать полученные умения, связанные с поиском, анализом и адаптацией учебных текстов по РКИ согласно уровню владения русским языком.

Особое внимание уделяется навыкам отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения, а также отбору упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным.

Алгоритм создания творческого проекта для зачета.

Задание: создать план и подробный конспект текстоцентрированного фрагмента одного занятия с иностранными студентами по определенной теме, провести анализ используемых заданий, подготовить презентацию своего проекта и пройти процедуру его защиты, предоставить отчет по практике.

Структура презентации

1. Текст по одной из следующих тем, соответствующих первому сертификационному уровню.

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.

2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.

3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. 4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.

5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).

6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).

7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.

8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.

9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.

10. Природа. Природа и человек. Экология.

2. Комментарий к тексту (соответствие уровню владения русским языком, аспекту изучения языка, лингвистическим, культурологическим, социологическим, мотивационным задачам обучения).

3. План и конспект фрагмента занятия, который должен включать:

а) 2 предтекстовых упражнения с комментарием: цели использования, какие трудности они снимают;

б) 2 притекстовых упражнения с комментарием: цели использования, какие трудности они снимают;

в) 2 послетекстовых упражнения с комментарием: цели использования, какие трудности они снимают.

4. Описание и анализ используемых интерактивных средств обучения.

5. Оценка эффективности обучения (прогнозируемые и полученные результаты).

6. Подготовка отчёта по практике.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по учебной педагогической практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом учебной педагогической практики, является отчет.

Отчет по учебной педагогической практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по учебной педагогической практике должен включать:

- титульный лист;
 - индивидуальное техническое задание;
 - лист для замечаний;
 - оглавление;
 - список учебников и учебных пособий, используемых в процессе подготовки индивидуального творческого задания.
- план и подробный конспект текстоцентрированного фрагмента одного занятия.

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ

проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Косарева, Е.В., Хруненкова, А.В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся (ТРКИ-2 – ТРКИ-3) / Е.В. Косарева, А.В. Хруненкова. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 120 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:839625&theme=FEFU>

2. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1080913&theme=FEFU>

3. Один мир – общие проблемы : учебно-методическое пособие для иностранных студентов по развитию речи / А.А. Бережная, Л.А. Золотарева, А.Ю. Кудрявцева, О.В. Толстенёва, А.А. Осипова, Т.В. Фролова, В.И. Шестопалова ; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2020. – 98 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:886758&theme=FEFU>

4. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 475с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

5. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2006. – 271с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238389&theme=FEFU>

6. Человек в мире и мир в человеке: учебное пособие по развитию речи для иностранных учащихся / О.Ю. Мак-люкова ; под ред. Л. В. Чубаевой. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. федер. ун-та, 2017. – 148 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:845341&theme=FEFU>

7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 507с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

8. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2017. – 239с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:870972&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 255с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C&theme=FEFU

U

2. Баско, Н.В. Общаемся на русском в разных ситуациях : учебное пособие по практической стилистике русского языка для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – М. : Русский язык. Курсы, 2016. – 230 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830802&theme=FEFU>

3. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде / О. П. Быкова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014 – 200с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D0%B2+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5&theme=FEFU

4. Володина, Г.И. А как об этом сказать? Специфические обороты русской разговорной речи : [учебное пособие] / Г. И. Володина. – М.: Русский язык. Курсы. – 2016. – 248 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839613&theme=FEFU>

5. В мире людей : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3) вып. 1 . Письмо. Говорение / М. Н. Макова, О. А. Ускова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 286 с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%92+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5+%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9+%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE&theme=FEFU

6. Лингводидактическое тестирование : методика проведения и подготовки. III сертификационный уровень. Субтест "Говорение" : [учебное пособие] / [И. Н. Ерофеева, О. А. Лазарева, Т. Е. Нестерова и др. ; ред. кол. : Е. Е. Юрков, И. Н. Ерофеева] ; Центр языкового тестирования.- [Санкт-Петербург] : МИРС, 2008. – 55с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:305525&theme=FEFU>

7. Петрова Н.С. Лингвометодические основы профессионально ориентированного видеокурса по РКИ для иностранных студентов исторических факультетов : автореферат диссертации на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Н. С. Петрова. – Москва 2006. – 24с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:284641&theme=FEFU>

8. Потребность в специализированных пособиях по русскому как иностранному (РКИ) для преподавания за рубежом, или дайте учителю книгу / Белла Йордан. – Университетская книга . - N 5 (2008), С. 28-31. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:595053&theme=FEFU>

9. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 07.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Между нами <https://www.mezhdunami.org/>
2. Текстометр <https://textometr.ru/>
3. Coursera
<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>
4. Islcollective <https://ru.islcollective.com/>
5. Learn Russian. Russian lessons. Online and free/
<https://learnrussian.rt.com/>
6. Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>
7. Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>
8. Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Word 2010
2. Microsoft Office PowerPoint 2010
3. The KMplayer
4. AMP player

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения учебной педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ² | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- | |

² В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | |
| | D501, D601 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>подсистема видеокommутации; подсистема аудиокommутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> | |
| | Помещения для самостоятельной работы: | | |
| | <p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |

Составитель: Фролова Т.В., старший преподаватель кафедры РКИ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.03.02 Филология

**Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания русского языка и
культуры (для иностранных граждан)»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе прохождения учебной педагогической практики

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Текстоцентрический подход к организации урока. | ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. | Знает общие методы лингвистического анализа текста. | Собеседование (УО-1) | Индивидуальное творческое задание (проект текстоцентрированного фрагмента урока) |
| | | | Умеет анализировать текст с точки зрения его пригодности к использованию в качестве обучающего материала и адекватности целям урока. | | |
| | | | Владеет навыками лингвистического анализа текста. | | |
| | | ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. | Знает стандартные методики поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком. | | |
| | | | Умеет искать, анализировать и адаптировать учебные тексты по РКИ. | | |
| | | | Владеет навыками поиска, анализа и адаптации учебных текстов по РКИ согласно уровню владения русским языком. | | |
| | | ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает виды упражнений на уроках РКИ по отношению к тексту. | | |
| | | | Умеет отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока. | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|
| | | | Владеет навыками критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых, послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока. | | |
| 2 | Тема 2. Предтекстовые упражнения | ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | Знает ресурсы в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. Умеет пользоваться ресурсами в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. Владеет навыками применения в учебном процессе ресурсов в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. | Собеседование (УО-1) | Индивидуальное творческое задание (проект текстоцентрированного фрагмента урока) |
| 3 | Тема 3. Притекстовые упражнения | ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и | Знает о существовании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. Умеет определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, | Собеседование (УО-1) | Индивидуальное творческое задание (проект текстоцентрированного фрагмента урока) |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| | | целей обучения. | учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | | |
| | | | Владеет навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. | | |
| 4 | Тема 4. Послетекстовые упражнения | ПК- 1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Знает шкалу соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общего уровня владения русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне. | Собеседование (УО-1) | Индивидуальное творческое задание (проект текстоцентрированного фрагмента урока) |
| | | Умеет соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на. | | | |
| | | Владеет навыками отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным. | | | |

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом дневника практики как одного из

разделов отчёта о практике.

Критерии оценки – демонстрация способности строить успешную коммуникацию в ситуациях профессионального общения, понимание и грамотное использование основных принципов, методов и приемов обучения в процессе подготовки уроков по русскому языку как иностранному.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | |
|--|---|--|---|
| | | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | Знает ресурсы в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. | Сформированная методическая лаборатория в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. | Отсутствие сформированной методической лаборатории в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. |
| | Умеет пользоваться ресурсами в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. | Умение пользоваться методической лабораторией в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. | Неумение пользоваться методической лабораторией в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. |
| | Владеет навыками применения в учебном процессе ресурсов в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, | Владение навыками применения в учебном процессе методической лаборатории в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и | Отсутствие навыков применения в учебном процессе методической лаборатории в виде учебников, учебных пособий, специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | содержащих методические материалы по РКИ. | порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ. | методические материалы по РКИ. |
| ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает о существовании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | Сформированная методическая лаборатория в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | Отсутствие сформированной методической лаборатории в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Умеет определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | Умение определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | Отсутствие умения определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Владеет навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. | Владение навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. | Отсутствие навыков отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. |
| ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к | Знает шкалу соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общего уровня владения русским | Знание шкалы соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию на первом сертификационном уровне. | Незнание шкалы соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию на первом сертификационном уровне. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</p> | <p>языком как иностранным на первом сертификационном уровне.</p> | | |
| | <p>Умеет соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на.</p> | <p>Умение соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на.</p> | <p>Неумение соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на.</p> |
| | <p>Владеет навыками отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным.</p> | <p>Наличие навыков отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным.</p> | <p>Отсутствие навыков отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным.</p> |
| <p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знает виды упражнений по отношению к тексту на уроках РКИ.</p> | <p>Знание видов упражнений по отношению к тексту на уроках РКИ.</p> | <p>Незнание видов упражнений по отношению к тексту на уроках РКИ.</p> |
| | <p>Умеет отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока.</p> | <p>Умение отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока.</p> | <p>Неумение отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимых для достижения целей и задач урока.</p> |
| | <p>Владеет навыками критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока.</p> | <p>Владение навыками критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока.</p> | <p>Отсутствие навыков критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. | Знает общие методы лингвистического анализа текста. | Знание общих методов анализа текста в соответствии с задачами урока по русскому языку как иностранному. | Незнание общих методов анализа текста в соответствии с задачами урока по русскому языку как иностранному. |
| | Умеет анализировать текст с точки зрения его пригодности к использованию в качестве обучающего материала и адекватности целям урока. | Умение анализировать текст с точки зрения его пригодности к использованию в качестве обучающего материала и адекватности целям урока. | Неумение анализировать текст с точки зрения его пригодности к использованию в качестве обучающего материала и адекватности целям урока. |
| | Владеет навыками лингвистического анализа текста. | Владение навыками лингвистического анализа текста. | Отсутствие навыков лингвистического анализа текста. |
| ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. | Знает стандартные методики поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком. | Знание стандартных методик поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком. | Незнание стандартных методик поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком. |
| | Умеет искать, анализировать и адаптировать учебные тексты по РКИ. | Умение искать, анализировать и адаптировать учебные тексты по РКИ. | Неумение искать, анализировать и адаптировать учебные тексты по РКИ. |
| | Владеет навыками поиска, анализа и адаптации учебных текстов по РКИ согласно уровню владения русским языком. | Владение навыками поиска, анализа и адаптации учебных текстов по РКИ согласно первому сертификационному уровню владения русским языком. | Отсутствие навыков поиска, анализа и адаптации учебных текстов по РКИ согласно первому сертификационному уровню владения русским языком. |

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Учебная практика. Педагогическая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачёте по дисциплине «Учебная практика. Педагогическая практика».

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|--|--|
| 86-100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 66-75 | «зачтено»/ «удовлетвор ительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |

На зачете в процессе защиты творческого проекта учащимся следует обратить внимание на необходимость продемонстрировать знание стандартных методик поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком; ресурсов в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи, а также специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ.

В рамках разработанной концепции одного урока студент должен показать полученные умения, связанные с поиском, анализом и адаптацией учебных текстов по РКИ согласно уровню владения русским языком.

Особое внимание уделяется навыкам отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения, а также отбору упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Педагогическая практика
Для направления подготовки*

45.03.02 Лингвистика

Программа бакалавриата

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
(для иностранных граждан)»**

Владивосток
2022

11. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической практики является приобретение первичных профессиональных навыков будущей профессиональной деятельности; формирование способности применять полученные знания, умения и навыки в процессе непосредственного общения с носителями русского языка (в том числе, в образовательной сфере), а также в процессе работы с учебно-методической литературой по русскому языку как иностранному и моделирования учебного процесса.

12. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной педагогической практики являются:

- 1) освоение принципов работы с лингвометодическими материалами по русскому языку как иностранному;
- 2) формирование способности производить отбор лексики и речевых конструкций, необходимых для решения различных коммуникативных задач;
- 3) формирование умения вести непринужденную беседу с носителями русского языка на различные темы, реализовать в ходе беседы определенные коммуникативные интенции;
- 4) формирование умения составлять учебно-методический материал к занятиям по русскому языку как иностранному;
- 5) формирование способности сопоставлять факты, обобщать, анализировать и делать выводы о результатах работы.

13. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика входит в раздел «Блок 2. Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ОП: «Иностранный язык (русский как иностранный)», «Практический курс русского языка как иностранного», «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Методика и язык лингвистических исследований», «Обучение письменной речи на русском языке», «Основы филологического анализа текста», «Функционально-

стилевая дифференциация русского языка», «Русский речевой этикет». Программа практики позволяет проверить степень владения универсальными и общепрофессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

14. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика трудоемкостью 3 зачетных единицы, 108 часов, проводится в седьмом семестре 4 курса обучения на протяжении двух недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух формах:

- 1) аудиторная (организационное собрание-консультация, проведение интервью, проведение урока-презентации);
- 2) аудиторно-дистанционная (самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов и редактирования, оценкой руководителем).

15. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|--|--|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего | ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. |
| | | ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. |

| | | |
|--|---|---|
| | образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. | ПК- 1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. |
| | ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. |
| | | ПК-2.4 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. |
| | | ПК-2.5 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | Знает основные принципы, методы и приемы организации процесса обучения русскому языку и культуре. |
| | Умеет организовывать процесс изучения русского языка и культуры с учётом основных современных образовательных технологий. |
| | Владеет навыками использования различных форм и методов обучения в процессе организации образовательной деятельности. |
| ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает основные принципы составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному. |
| | Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, отбирать дидактические материалы для обучения русскому языку как иностранному на разных этапах. |
| | Владеет навыками использования отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК- 1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. | Знает способы эффективного построения коммуникации на русском языке в различных ситуациях, в том числе в учебном процессе, модели ситуаций общения между представителями разных культур. |
| | Умеет использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, грамотно использовать нормы речевого этикета в различных ситуациях неофициального и официального общения на русском языке. |
| | Владеет навыками и правилами межкультурной коммуникации, приёмами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды. |
| ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики. |
| | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. |
| | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса. |
| ПК-2.4 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. | Знает основные методы лингвистического анализа; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте. |
| | Умеет анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований, в том числе в области лингводидактики. |
| | Владеет навыками применения методов лингвистического анализа в процессе организации обучения русскому языку как иностранному. |
| ПК-2.5 Эффективно использует стандартные методики поиска, | Знает основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, в том числе в области |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| анализа и обработки материала исследования. | лингводидактики. |
| | Умеет осуществлять отбор, интерпретацию и классификацию языкового материала в процессе учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. |
| | Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов. |

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

| № п/п | Этапы практики | Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики. | 2 час. | Собеседование (УО-1) |
| 2 | Основной этап | Работа с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному, предназначенными для I-II сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1, ТРКИ-2). Выбор темы интервью. Поиск необходимой лексики и речевых конструкций. Подготовка вопросов для проведения интервью. Проведение интервью на выбранную тему с носителем русского языка. Подготовка расшифрованного текста интервью. Поиск лингводидактического материала для составления плана урока (текст по | 96 час. | Собеседование (УО-1) по предоставленному тексту ВКР |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---------|---|
| | | <p>выбранной социально-культурной проблематике, лексико-грамматические и речевые конструкции).</p> <p>Подготовка плана урока по русскому языку как иностранному на выбранную тему.</p> <p>Посещение консультаций руководителя практики.</p> | | |
| 3 | Заключительный этап | <p>Анализ проведенной работы.</p> <p>Подведение итогов практики.</p> <p>Подготовка отчёта по практике.</p> | 10 час. | <p>Предоставление отчёта.</p> <p>Собеседование (УО-1) по результатам практики</p> |

**17. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|--|-----------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Работа с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному, предназначенными для I-II сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1, ТРКИ-2). Выбор темы интервью. Поиск необходимой лексики и речевых конструкций. | 1-я неделя практики | 20 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 2 | Подготовка вопросов для проведения интервью. | 1-я неделя практики | 4 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 3 | Проведение интервью на выбранную тему с носителем русского языка. | 1-я неделя практики | 4 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 4 | Подготовка расшифрованного | 2-я неделя | 18 час. | Предоставление дневника |

| | | | | |
|---|--|---------------------|---------|--|
| | текста интервью. | практики | | практики Собеседование (УО-1) |
| 5 | Поиск лингводидактического материала для составления плана урока (текст по выбранной социально-культурной проблематике, лексико-грамматические и речевые конструкции). | 2-я неделя практики | 18 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 6 | Подготовка плана урока по русскому языку как иностранному на выбранную тему. | 2-я неделя практики | 26 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 7 | Подготовка к консультациям с руководителем практики. | 1-2 недели практики | 6 час. | Собеседование (УО-1) |
| 8 | Анализ проведённой работы. Подготовка отчёта по практике. | 2-я неделя практики | 10 час. | Предоставление отчёта. Собеседование (УО-1) по результатам практики |

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом дневника практики как одного из разделов отчёта о практике.

Критерии оценки – демонстрация способности строить успешную коммуникацию в ситуациях профессионального общения, понимание и грамотное использование основных принципов, методов и приемов обучения в процессе подготовки уроков по русскому языку как иностранному.

Примерные задания производственной педагогической практики

1. Выбор темы интервью

Тема интервью должна соответствовать тематике, актуальной для II сертификационного уровня общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2). На выбор студентам предлагаются три группы тем, выделенных по характеру участия в них говорящего:

1) темы, актуальные для говорящего как личности:

- «Семья»,
- «Образование»,
- «Работа»,
- «Отдых»,
- «Увлечения»,
- «Путешествия»,

2) темы, имеющие социально-культурный характер:

- «Человек и общество»,
- «Человек и политика»,
- «Человек и экономика»,

- «Человек и наука»,
 - «Человек и искусство»,
- 3) темы, связанные с общегуманистической проблематикой:
- «Человек и природа»,
 - «Духовное развитие человечества».

2. Работа с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному, предназначенными для I-II сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1, ТРКИ-2)

В ходе работы с лингводидактическими материалами студенты должны отобрать лексику, соответствующую выбранной теме интервью, а также речевые конструкции, посредством которых реализуются интенции, направленные на решение определенных коммуникативных задач.

Необходимо продемонстрировать владение следующими интенциями:

а) контактоустанавливающие интенции:

- вступать в коммуникацию,
- инициировать беседу,
- поддерживать беседу,
- изменять тему (направление) беседы,
- завершать беседу адекватно ситуации общения,
- приветствовать,
- представляться,
- прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников,
- благодарить,

в соответствии с правилами речевого этикета;

б) регулирующие интенции:

- выражать просьбу, совет, предложение, пожелание,
- выражать согласие / несогласие,
- возражать,
- сомневаться;

в) информативные интенции:

• спрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах, следствиях, о возможности, вероятности, необходимости,

- дополнять,
- уточнять,
- расспрашивать,
- объяснять;

г) оценочные интенции:

- высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение,

мнение, предположение, осведомленность,

- ободрять,
- хвалить,
- сравнивать и оценивать,
- высказывать предпочтение, удовольствие / неудовольствие,

удивление, заинтересованность, опасение, надежду.

3. Подготовка вопросов для проведения интервью

Студентам необходимо подготовить 10 вопросов на выбранную тему, содержащих отобранную лексику и речевые конструкции.

4. Проведение интервью на выбранную тему с носителем русского языка

Интервью проводится со студентами 2-3 курсов, обучающимися по направлению «Филология» (русский язык как иностранный). В ходе беседы студенты должны использовать лексику, соответствующую выбранной теме, а также речевые конструкции, направленные на реализацию определенных интенций.

5. Поиск лингводидактического материала для составления плана урока.

Используя ресурсы сети Интернет, необходимо выбрать текст социально-культурной тематики объемом до 500 слов (в рамках общей темы, выбранной для проведения интервью) и провести лингводидактический анализ данного текста (поиск лексики, грамматических конструкций и речевых оборотов, требующий комментария в иноязычной аудитории).

6. Подготовка плана урока по русскому языку как иностранному.

На основании выбранного текста составляется план-конспект урока по следующему плану:

- 1) ввод в тему,
- 2) лексико-грамматический комментарий к тексту,
- 3) чтение текста,
- 4) проверка общего понимания текста,
- 5) отработка новой лексики, грамматических конструкций и речевых оборотов,
- 6) выход в говорение (монологическая или диалогическая речь).

7. Ведение дневника практики.

Дневник практики включает в себя перечень вопросов для интервью, а также план-конспект урока.

18. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по производственной педагогической практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной педагогической практики, является отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной педагогической практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной педагогической практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное техническое задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- список учебников и учебных пособий, используемых в процессе подготовки к интервью, а также в процессе подготовки плана-конспекта урока;
- список лексики, соответствующей выбранной теме интервью;
- перечень речевых конструкций, посредством использования которых в ходе интервью решались определенные коммуникативные задачи;
- список подготовленных вопросов;
- аудиозапись и расшифрованный текст интервью;
- план-конспект урока (с текстом).

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ

проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

19. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Беляева Г. В. Слушайте – Спрашивайте – Отвечайте: пособие по говорению. Диалогическая речь. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 160 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292391&theme=FEFU>

2. Капитонова Т. И. Живем и учимся в России. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень). – СПб: Златоуст, 2014. – 304 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:233158&theme=FEFU>

3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692808&theme=FEFU>

4. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб: Златоуст, 2012. – 104 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238484&theme=FEFU>

5. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс – Златоуст, 2016. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Гринцевич М. В., Череповская И. Б., Золкина Н. Б. Интересно? – обсудим! Темы для дискуссии: пособие по разговорной практике: продвинутый этап. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. – 135 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239171&theme=FEFU>

2. Короткова О. Н., Одинцова И. В. Загадай желание. Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный. – СПб: Златоуст, 2010. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:384114&theme=FEFU>

3. Костина И. С. Перспектива. Основная часть: пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. Вып. 1. – СПб.: Златоуст, 1997. – 55 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288453&theme=FEFU>

4. Костина И. С. Перспектива. Основная часть: пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. Вып. 2. – СПб.: Златоуст, 1996. – 72 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:289801&theme=FEFU>

5. Костина И. С. Перспектива. Основная часть: пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. Вып. 3. – СПб.: Златоуст, 1997. – 101 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:289246&theme=FEFU>

6. Костина И. С. Перспектива. Основная часть: пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. Вып. 4. – СПб.: Златоуст, 1998. – 95 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288456&theme=FEFU>

7. Костина И. С. Перспектива. Основная часть: пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. Вып. 5. – СПб.: Златоуст, 2000. – 125 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288457&theme=FEFU>

8. Нестерова Ю. О. Читаем. Говорим. Пишем: учебное пособие по развитию речи для иностранных студентов: средний и продвинутый этап обучения. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2006. -114 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247453&theme=FEFU>

9. Попова Т. И., Юрков Е. Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап: учебное пособие. – СПб: Златоуст, 2000. – 160 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276183&theme=FEFU>

10. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2012. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238481&theme=FEFU>

11. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку для продвинутого этапа. В двух частях. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2011. – 264 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238480&theme=FEFU>

12. Череповская И. Б., Петухова А. Ю., Полякова С. П. Хочу сказать! Русский язык как иностранный. Разговорная практика. Основной курс: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. – 151 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:251199&theme=FEFU>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал
2. <https://pushkininstitute.ru/> – Портал «Образование на русском»

20. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных | Оснащенность специальных помещений и помещений для | Перечень лицензионного программного |
|--------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|

| | помещений и помещений для самостоятельной работы ³ | самостоятельной работы | обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран | |

³ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | D502, D575 | проекторный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | |
| | D501, D601 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK | |
| Помещения для самостоятельной работы: | | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>.xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|---|---|

Составитель: Кормазина О.П., доцент кафедры РКИ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.03.02 Филология

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания русского языка и культуры (для иностранных граждан)»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе прохождения
производственной педагогической практики**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Организационно- подготовительный этап | ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. | | |
| | | | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса. | | |
| 2 | Основной этап | ПК-2.5 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. | Знает основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, в том числе в области лингводидактики. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет осуществлять отбор, интерпретацию и классификацию языкового материала в процессе учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. | | |
| | | | Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов. | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | | ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | Знает основные принципы, методы и приемы организации процесса обучения русскому языку и культуре. Умеет организовывать процесс изучения русского языка и культуры с учётом основных современных образовательных технологий. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Владеет навыками использования различных форм и методов обучения в процессе организации образовательной деятельности. | | |
| | | ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает основные принципы составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, отбирать дидактические материалы для обучения русскому языку как иностранному на разных этапах. | | |
| | | | Владеет навыками использования отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. | | |
| 3 | Заключительный этап | ПК-2.4 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических | Знает основные методы лингвистического анализа; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | дисциплинах. | | | |
| | | | Умеет анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований, в том числе в области лингводидактики. | | |
| | | | Владеет навыками применения методов лингвистического анализа в процессе организации обучения русскому языку как иностранному. | | |
| | | ПК- 1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. | Знает способы эффективного построения коммуникации на русском языке в различных ситуациях, в том числе в учебном процессе, модели ситуаций общения между представителями разных культур. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, грамотно использовать нормы речевого этикета в различных ситуациях неофициального и официального общения на русском языке. | | |
| | | | Владеет навыками и правилами межкультурной коммуникации, приёмами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды. | | |

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом дневника практики как одного из разделов отчёта о практике.

Критерии оценки – демонстрация способности строить успешную коммуникацию в ситуациях профессионального общения, понимание и грамотное использование основных принципов, методов и приемов обучения в процессе подготовки уроков по русскому языку как иностранному.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | Знает основные принципы, методы и приемы организации процесса обучения русскому языку и культуре. | <i>Не имеет базовых знаний об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному.</i> | <i>Имеет базовые знания об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному, допускает значимые ошибки в их характеристике.</i> | <i>Имеет достаточные знания об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному, допускает незначимые ошибки в их характеристике.</i> | <i>Имеет глубокие знания об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному, не допускает ошибок в их характеристике.</i> |
| | Умеет организовывать процесс изучения русского языка и культуры с учётом основных современных образовательных технологий. | <i>Не может планировать и моделировать процесс обучения русскому языку и культуре.</i> | <i>Может планировать и моделировать процесс обучения русскому языку и культуре только в самых типичных ситуациях и при значительной помощи преподавателя.</i> | <i>Может планировать и моделировать процесс обучения русскому языку и культуре на достаточно высоком уровне, прибегая к незначительной помощи преподавателя.</i> | <i>Может эффективно использовать знания об основных современных образовательных технологиях в процессе самостоятельного планирования и организации</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <i>обучения русскому языку и культуре.</i> |
| | Владеет навыками использования различных форм и методов обучения в процессе организации образовательной деятельности. | <i>Не владеет базовыми навыками анализа различных лингводидактических методов, применяемых в процессе организации образовательной деятельности.</i> | <i>Владеет базовыми навыками анализа различных лингводидактических методов, но допускает значительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Владеет навыками самостоятельного и корректного анализа различных лингводидактических методов, но допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Владеет навыками самостоятельного и корректного анализа различных лингводидактических методов и их применения в собственной учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</i> |
| ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает основные принципы составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному. | <i>Не имеет базовых знаний о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному.</i> | <i>Имеет базовые знания о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному, допускает значительные ошибки в их характеристике.</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному, допускает незначительные ошибки в их характеристике.</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному.</i> |
| | Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, отбирать дидактические материалы для обучения русскому языку как иностранному на разных этапах. | <i>Не может отбирать необходимые дидактические материалы для организации обучения русскому языку как иностранному на разных этапах.</i> | <i>Может осуществить только частичный отбор дидактических материалов для организации обучения русскому языку как иностранному на</i> | <i>Может осуществить отбор дидактических материалов для организации обучения русскому языку как иностранному на разных этапах, в незначительной</i> | <i>Может осуществить самостоятельный отбор дидактических материалов для организации обучения русскому языку как иностранному на</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | <i>разных этапах, опирается на помощь преподавателя.</i> | <i>степени опирается на помощь преподавателя.</i> | <i>разных этапах.</i> |
| | Владеет навыками использования отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. | <i>Не способен осуществлять научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному.</i> | <i>Осуществляет научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному, на самом общем уровне.</i> | <i>Осуществляет научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному, на хорошем уровне, допускает незначительное количество ошибок.</i> | <i>Осуществляет успешную, эффективную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному.</i> |
| ПК- 1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. | Знает способы эффективного построения коммуникации на русском языке в различных ситуациях, в том числе в учебном процессе, модели ситуаций общения между представителями разных культур. | <i>Не имеет базовых знаний о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения.</i> | <i>Имеет базовые знания о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения, допускает значительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения, допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения.</i> |
| | Умеет использовать основные методы и приемы различных | <i>Не может применить самые общие нормы</i> | <i>Может применить самые общие</i> | <i>Может применить самые</i> | <i>Может применить самые</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, грамотно использовать нормы речевого этикета в различных ситуациях неофициального и официального общения на русском языке.</p> | <p><i>речевого этикета в различных ситуациях общения на русском языке, а также общие приемы построения устной и письменной коммуникации.</i></p> | <p><i>нормы речевого этикета в различных ситуациях общения на русском языке, допускает значимые ошибки в использовании приемов построения устной и письменной коммуникации.</i></p> | <p><i>разнообразные нормы речевого этикета в различных ситуациях общения на русском языке, допускает незначительные ошибки в использовании приемов построения устной и письменной коммуникации.</i></p> | <p><i>разнообразные нормы речевого этикета в различных ситуациях общения на русском языке, эффективные приемы построения устной и письменной коммуникации.</i></p> |
| | <p>Владеет навыками и правилами межкультурной коммуникации, приёмами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды.</p> | <p><i>Не демонстрирует навыков решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды.</i></p> | <p><i>Демонстрирует базовые навыки решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды; допускает значительные ошибки, снижающие эффективность коммуникации.</i></p> | <p><i>Демонстрирует разнообразные навыки решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды; допускает незначительные ошибки, оказывающие незначительное влияние на эффективность коммуникации.</i></p> | <p><i>Демонстрирует свободное владение навыками решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды.</i></p> |
| <p>ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики.</p> | <p><i>Отсутствуют базовые знания об основных научных направлениях современной русистики.</i></p> | <p><i>Демонстрирует базовые знания основных научных направлений современной русистики, допускает ошибки в их</i></p> | <p><i>Демонстрирует достаточные знания основных научных направлений современной русистики, допускает незначительные</i></p> | <p><i>Демонстрирует глубокие знания основных научных направлений современной русистики, даёт им развёрнутую характеристику.</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | <i>характеристике.</i> | <i>ошибки в их характеристике.</i> | |
| | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. | <i>Не может выделить основные проблемы собственного исследования, осуществить их анализ.</i> | <i>Выделяет некоторые проблемы собственного исследования, допускает ошибки в их интерпретации и анализе.</i> | <i>Выделяет основные проблемы собственного исследования, допускает незначительные ошибки в их интерпретации и анализе.</i> | <i>Выделяет основные методологические проблемы собственного исследования, осуществляет их развёрнутый анализ.</i> |
| | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса. | <i>Не владеет навыками проведения лингводидактического анализа, не может осуществить собственное научное исследование.</i> | <i>Владеет навыками проведения лингводидактического анализа на базовом уровне, выполняет собственное исследование с большим количеством логических ошибок.</i> | <i>Владеет навыками проведения лингводидактического анализа на хорошем уровне, выполняет собственное исследование с незначительным количеством ошибок в описании и интерпретации определённых фактов.</i> | <i>Владеет навыками проведения полноценного лингводидактического анализа, выполняет развёрнутое и логически обоснованное научное исследование.</i> |
| ПК-2.4 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. | Знает основные методы лингвистического анализа; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте. | <i>Отсутствуют базовые знания об основных методах лингвистического анализа, о способах описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и</i> | <i>Демонстрирует базовые знания основных методов лингвистического анализа, допускает значимые ошибки в интерпретации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания основных методов лингвистического анализа, допускает незначительные ошибки в интерпретации денотативной, концептуальной, коммуникативной и</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания основных методов лингвистического анализа, способов описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и</i> |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| | | <i>прагматической информации, содержащейся в тексте.</i> | <i>информации, содержащейся в тексте.</i> | <i>прагматической информации, содержащейся в тексте.</i> | <i>прагматической информации, содержащейся в тексте.</i> |
| | Умеет анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований, в том числе в области лингводидактики. | <i>Не может выделить и описать функциональную взаимосвязь языковых фактов, проанализировать и обобщить результаты современных научных исследований.</i> | <i>Выделяет и описывает функциональную взаимосвязь языковых фактов в самом общем виде, анализирует результаты современных научных исследований, допуская значительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Выделяет и описывает функциональную взаимосвязь языковых фактов грамотно, с небольшими неточностями, анализирует результаты современных научных исследований, допуская незначительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Выделяет и описывает функциональную взаимосвязь языковых фактов грамотно и точно, успешно анализирует результаты современных научных исследований</i> |
| | Владеет навыками применения методов лингвистического анализа в процессе организации обучения русскому языку как иностранному. | <i>Не владеет базовыми навыками и приёмами филологического анализа текста, не может представить собственную модель урока по русскому языку как иностранному.</i> | <i>Владеет навыками и приёмами проведения филологического анализа на базовом уровне, представляет модель урока по русскому языку как иностранному, допуская значительное количество содержательных и логических ошибок.</i> | <i>Владеет навыками проведения филологического анализа на хорошем уровне, представляет модель урока по русскому языку как иностранному, допуская незначительное количество содержательных и логических ошибок.</i> | <i>Владеет навыками проведения полноценного филологического анализа, успешно применяет данные навыки в процессе разработки и представления собственной модели урока по русскому языку как иностранному.</i> |
| ПК-2.5 Эффективно | Знает основные методики | <i>Отсутствуют</i> | <i>Демонстрирует</i> | <i>Демонстрирует</i> | <i>Демонстрирует</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. | поиска, анализа и обработки материала исследования, в том числе в области лингводидактики. | <i>базовые знания основных методик поиска, анализа и обработки лингводидактического материала.</i> | <i>базовые знания основных методик поиска, анализа и обработки лингводидактического материала, допускает значимые ошибки в их интерпретации.</i> | <i>достаточные знания основных методик поиска, анализа и обработки лингводидактического материала, допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>глубокие знания основных методик поиска, анализа и обработки лингводидактического материала.</i> |
| | Умеет осуществлять отбор, интерпретацию и классификацию языкового материала в процессе учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. | <i>Не может отобрать и проанализировать языковой материал, необходимый для осуществления учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</i> | <i>Испытывает затруднения в процессе отбора языкового материала, допускает значительные ошибки в его анализе.</i> | <i>Не испытывает больших затруднений в процессе отбора языкового материала, допускает незначительные ошибки в его анализе.</i> | <i>Успешно осуществляет отбор интерпретацию и классификацию языкового материала, грамотно использует его в процессе учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</i> |
| | Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов. | <i>Не владеет базовыми навыками научного исследования текста, речевой ситуации; навыками проведения лингвистического эксперимента в процессе учебной и профессиональной деятельности.</i> | <i>Владеет навыками научного исследования текста, речевой ситуации на базовом уровне, допускает при этом значимые ошибки, затрудняющие полноценную реализацию</i> | <i>Владеет навыками научного исследования текста, речевой ситуации на достаточном уровне, допускает незначительные ошибки в ходе решения поставленных коммуникативных</i> | <i>Грамотно и успешно использует методы научных исследований текста, речевой ситуации в своей учебной и профессиональной деятельности.</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|
| | | | <i>поставленных коммуникативных задач.</i> | <i>задач.</i> | |
|--|--|--|--|---------------|--|

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично») – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

 Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Консультационная практика

Для направления подготовки

45.03.02 Лингвистика

Программа бакалавриата

Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры

(для иностранных граждан)»

Владивосток

2022

21. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель: формирование навыков разработки упражнений для уроков по русскому языку как иностранному.

22. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 6) формирование у студентов представлений о системе современных подходов и методик обучения русскому языку, основанных на текстоцентрическом подходе;
- 7) получение навыков отбора текстов и упражнений в соответствии с уровнем владения русским языком учащихся и целями урока;
- 8) отработка умений сочетать различные методики, средства обучения и эффективно использовать их в своей практической деятельности.
- 9) формирование способности сопоставлять факты, обобщать, анализировать и делать выводы о результатах работы.

23. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная консультационная практика является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика входит в раздел «Блок 2. Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ОП: «Иностранный язык (русский как иностранный)», «Практический курс русского языка как иностранного», «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Методика и язык лингвистических исследований», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка». Программа практики позволяет проверить степень владения универсальными и профессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

24. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика трудоемкостью 3 зачетных единицы, 108 часов, проводится в седьмом семестре 4 курса обучения на протяжении двух недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух формах:

1) аудиторная (организационное собрание-консультация, проведение интервью, проведение урока-презентации);

2) аудиторно-дистанционная (самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов и редактирования, оценкой руководителем).

25. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| | | УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | | УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте. |
| | | УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | | УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и |

| | | |
|---|---|--|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| | | общности, этического и философского контекстов. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | Знает существующие типологии упражнений по РКИ в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| | Умеет отбирать методически-верные упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| | Владеет навыками критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | Знает о взаимосвязи двух типологий упражнений по РКИ: по отношению к тексту и коммуникативной направленности. |
| | Умеет составлять упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности и этапа урока. |
| | Владеет навыками критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от этапа урока, отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | Знает о зависимости двух типологий упражнений по РКИ (по отношению к тексту и коммуникативной направленности) от целей и этапов урока. |
| | Умеет составлять урок в соответствии с аспектом изучения языка, уровнем владения русским языком учащимися, учебными целями и задачами. |
| | Владеет навыками составления упражнений и адаптированных текстов в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным. |
| УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте. | Знает особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. |
| | Умеет видеть и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. |
| | Владеет навыками анализа и сопоставления различных культур российском культурологическом контексте. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает о межкультурном разнообразии общества в АТР и особенностях взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | Умеет видеть и отмечать особенности межкультурного разнообразия общества в АТР и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | Владеет навыками анализа и сопоставления различных культур в АТР в социально-историческом, этическом и философском аспектах. |
| УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. | Знает о необходимости интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. |
| | Умеет найти упражнения и задания, способствующие снятию культурного шока и коммуникативных зажимов. |
| | Владеет навыками отбора упражнений и заданий, способствующих интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|
| | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального | ПК -1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. |
| | | ПК -1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|---|
| | образования, дополнительного образования. | |
| | ПК -2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| <p>ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> | Знает о существовании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Умеет определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Владеет навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. |
| <p>ПК- 1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</p> | Знает шкалу соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общего уровня владения русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне. |
| | Умеет соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | Владеет навыками отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным. |
| ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает виды упражнений на уроках РКИ по отношению к тексту. |
| | Умеет отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока. |
| | Владеет навыками критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока. |

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

| № п/п | Этапы практики | Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики. | 2 час. | Собеседование (УО-1) |
| 2 | Основной этап | Работа с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному и методике преподавания с целью закрепления знаний, касающихся коммуникативного подхода к обучению РКИ, текстоцентрического подхода к организации урока, типов упражнений. Выполнение индивидуальных творческих заданий (проект фрагмента урока по РКИ) Посещение консультаций руководителя практики. | 96 час. | Собеседование (УО-1) по предоставленному отчету |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---------|--|
| 3 | Заключительный этап | Анализ проведенной работы. Подведение итогов практики. Подготовка отчёта по практике. | 10 час. | Предоставление отчёта. Собеседование (УО-1) по результатам практики |
|---|---------------------|---|---------|--|

**27. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Работа с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному и методике преподавания с целью закрепления знаний, касающихся коммуникативного подхода к обучению РКИ, текстоцентрического подхода к организации урока, типов упражнений. и речевых конструкций, уровней владения РКИ. | 1-я неделя практики | 20 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 2 | Выполнение индивидуальных творческих заданий | 2-я неделя практики | 70 час. | Предоставление дневника практики Собеседование (УО-1) |
| 3 | Подготовка к консультациям с руководителем практики. | 1-2 недели практики | 6 час. | Собеседование (УО-1) |
| 4 | Анализ проведённой работы. Подготовка отчёта по практике. | 2-я неделя практики | 10 час. | Предоставление отчёта. Собеседование (УО-1) по результатам практики |

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом дневника практики как одного из разделов отчёта о практике.

Критерии оценки – демонстрация способности строить успешную коммуникацию в ситуациях профессионального общения, понимание и грамотное использование основных принципов, методов и приемов обучения в процессе подготовки уроков по русскому языку как иностранному.

Примерные задания производственной консультационной практики

Задания для самостоятельной работы к теме 1. Тексточентрический подход к организации урока. Уровни владения русским языком как иностранным.

Задание 1. Отберите текст по одной из следующих тем, соответствующих первому сертификационному уровню.

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

Проверьте соответствие текста первому сертификационному уровню на сайте Института им. Пушкина Текстометр <https://textometr.ru/>

Задание 2. Найдите текст на ту же тему, соответствующий второму сертификационному уровню, проверьте его по тому же алгоритму. Сравните эти тексты.

Задания для самостоятельной работы к теме 2. Виды упражнений на уроках РКИ по отношению к тексту (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Задание 1. Сравните предтекстовые упражнения в разных учебниках по РКИ. Определите цели их использования. Какие трудности они снимают? Подготовьте несколько предтекстовых упражнений к тексту первого сертификационного уровня, который вы отобрали ранее.

Задание 2. Сравните притекстовые упражнения в разных учебниках по РКИ. Определите цели их использования. Какие трудности они снимают? Каким видам чтения они учат? Подготовьте несколько притекстовых упражнений к тексту первого сертификационного уровня, который вы отобрали ранее.

Задание 3. Сравните послетекстовые упражнения в разных учебниках по РКИ. Определите цели их использования. Какие трудности они снимают? Каким видам чтения они учат? Подготовьте несколько послетекстовых упражнений к тексту первого сертификационного уровня, который вы отобрали ранее.

Задания для самостоятельной работы к теме 3. Типы упражнений по коммуникативной направленности (языковые, речевые, условно-коммуникативные, коммуникативные).

Задание 1. Определите тип упражнения.

Упражнение 25 (для контроля). Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в прошедшем времени. Используйте слова из правой колонки.

- | | | |
|----|---|---------------------|
| 1. | – Что ты делал на почте? – ... посылку. – Ну и как? ...? – Да. Конечно. В этом году я уже два раза ... посылки от родителей. | получать—получить |
| 2. | – Вчера я плохо себя чувствовал и не ходил на занятия. Что там было? – Преподаватель ... новый текст. Когда он ... его, мы стали записывать в тетради новые слова. | объяснять—объяснить |

Упражнение 25 (для контроля). Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в прошедшем времени. Используйте слова из правой колонки.

- | | | |
|----|---|---------------------|
| 1. | – Что ты делал на почте? – ... посылку. – Ну и как? ...? – Да. Конечно. В этом году я уже два раза ... посылки от родителей. | получать—получить |
| 2. | – Вчера я плохо себя чувствовал и не ходил на занятия. Что там было? – Преподаватель ... новый текст. Когда он ... его, мы стали записывать в тетради новые слова. | объяснять—объяснить |

2. Найдите слова, которые называют одну и ту же профессию:

Директор, шофёр, секретарь, врач, офис-менеджер, начальник, учитель, медик, преподаватель, водитель.

Объясните разницу в значении следующих паронимов. Употребите их с подходящими по смыслу существительными.

Explain the difference between the following paronyms. Use them with the appropriate nouns.

семейный/семеjственный
фамильный/фамильярный
домашний/домовитый/домовой
доверительный/доверчивый

цветной/цветочный/цветовой/цветаcтый
праздничный/праздный
старший/старый
экономический/экономичный

Задание 1. Объясните значение данных слов и словосочетаний, составьте с ними предложения

добытчик
подкаблучник
первенец
аутсайдер
пораженец

патриархат
распад семьи
взаимопомощь
«высший пилотаж»
рычаги власти
место жительства

Задание 2. Составьте пары из слов, близких по значению.

1. главенство
2. стычка
3. повод
4. бесконечно
5. переживание
6. властный
7. безоговорочно
8. зря

а. постоянно
б. волнение
в. напрасно
г. абсолютно
д. причина
е. бой
ж. лидерство
з. авторитарный

Задание 3. Составьте пары из слов, противоположных по значению.

1. упрекать
2. чинить
3. перестать
4. руководить
5. сдаваться
6. заставлять

а. начать
б. потакать
в. сражаться
г. ломать
д. подчиняться
е. хвалить

Ответьте на вопросы.

1. По вашему мнению, в чём состоит главная цель образования?
2. Чем отличается образованный человек от необразованного человека? Как вы объясните словосочетание «образованный человек»? Какими качествами должен обладать образованный человек?
3. Как вы думаете, чтобы считаться образованным человеком, необходимо ли иметь диплом о высшем образовании? Аргументируйте ваш ответ.
4. Можно ли быть культурным, воспитанным и образованным человеком, но не иметь высшего образования?
5. Как связаны между собой образование и воспитание?

**1 Прочитайте текст и найдите ответы на следующие вопросы.
Read the text and find answers to the following questions.**

- 1) Что входит в понятие имиджа семьи?
- 2) Что такое домашний уют?
- 3) Какую роль играют отношения в семье?
- 4) Как человек должен выглядеть дома?
- 5) Как изменился имидж семьи по сравнению с 70-ми годами прошлого века?

12. Прочитайте текст. Объясните значение выделенных слов и выражений.

Задания для самостоятельной работы к теме 4. Коммуникативный подход к обучению РКИ. Коммуникативные упражнения.

Задание 1. Определите тип упражнения.

20. Давайте побеседуем:

1. Что вы можете рассказать об отношении жителей вашей страны к своему здоровью?
2. Как часто в вашей стране принято ходить к врачу?
3. Часто ли вы проходите медосмотр?
4. Что вы обычно делаете, когда у вас грипп или простуда?
5. Как относятся на работе к больничным?
6. Делает ли что-либо государство для здоровья своих граждан?

22. Правда или ложь? Прочитайте следующие утверждения о русских праздничных традициях, обсудите их в группе и решите, какие из них правда, а какие – ложь.

- 1) Традиционным украшением дома в России на Новый год является берёза.
- 2) На Новый год в полночь русские пьют шампанское.
- 3) Главный герой Нового года в России – Санта-Клаус.
- 4) Новый год россияне отмечают дважды.
- 5) 14 февраля девушки обязательно дарят своим мужчинам носки.
- 6) 8 марта в России отдыхают только женщины, мужчины работают.
- 7) В День победы в каждом городе России можно увидеть фейерверк.

Разыграйте диалог двух родителей, придерживающихся противоположных точек зрения в отношении карманных денег для своих детей.

Задание 2. Какую ещё функцию выполняют текст и задания на уроках по изучению языка (кроме учебной)? Продолжите список.

- культурологическую (рассказ о культуре и традициях страны изучаемого языка);

▶ воспитательную (информация о нормах поведения, рассуждения о вопросах морали и этики);

▶ информативную (сообщение новой для студента информации);

...

Задание 3. Придумайте собственные коммуникативные и некоммуникативные упражнения к тексту, который вы адаптировали ранее.

28. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по производственной педагогической практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной педагогической практики, является отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной педагогической практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной педагогической практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное техническое задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- список учебников и учебных пособий, используемых в процессе подготовки индивидуального творческого задания.

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные

стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

29. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

9. Косарева, Е.В., Хруненко, А.В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся (ТРКИ-2 – ТРКИ-3) / Е.В. Косарева, А.В. Хруненко. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 120 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:839625&theme=FEFU>

10. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1080913&theme=FEFU>

11. Один мир – общие проблемы : учебно-методическое пособие для иностранных студентов по развитию речи / А.А. Бережная, Л.А. Золотарева, А.Ю. Кудрявцева, О.В. Толстенёва, А.А. Осипова, Т.В. Фролова, В.И. Шестопалова ; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2020. – 98 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:886758&theme=FEFU>

12. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 475с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

13. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-

Петербург : Златоуст, 2006. – 271с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238389&theme=FEFU>

14. Человек в мире и мир в человеке: учебное пособие по развитию речи для иностранных учащихся / О.Ю. Маклюкова ; под ред. Л. В. Чубаевой. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. федер. ун-та, 2017. – 148 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:845341&theme=FEFU>

15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 507с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

16. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2017. – 239с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:870972&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

10. Акишина А.А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 255с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C&theme=FEFU

11. Баско, Н.В. Общаемся на русском в разных ситуациях : учебное пособие по практической стилистике русского языка для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – М. : Русский язык. Курсы, 2016. – 230 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830802&theme=FEFU>

12. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде / О. П. Быкова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014 – 200с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D0%B2+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5&theme=FEFU

13. Володина, Г.И. А как об этом сказать? Специфические обороты русской разговорной речи : [учебное пособие] / Г. И. Володина. – М.: Русский язык. Курсы. – 2016. – 248 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839613&theme=FEFU>

14. В мире людей : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3) вып. 1 . Письмо. Говорение / М. Н. Макова, О. А. Ускова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 286

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%92+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5+%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9+%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE&theme=FEFU

15. Лингводидактическое тестирование : методика проведения и подготовки. III сертификационный уровень. Субтест "Говорение" : [учебное пособие] / [И. Н. Ерофеева, О. А. Лазарева, Т. Е. Нестерова и др. ; ред. кол. : Е. Е. Юрков, И. Н. Ерофеева] ; Центр языкового тестирования.- [Санкт-Петербург] : МИРС, 2008. – 55с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:305525&theme=FEFU>

16. Петрова Н.С. Лингвометодические основы профессионально ориентированного видеокурса по РКИ для иностранных студентов исторических факультетов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Н. С. Петрова. – Москва 2006. – 24с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:284641&theme=FEFU>

17. Потребность в специализированных пособиях по русскому как иностранному (РКИ) для преподавания за рубежом, или дайте учителю книгу / Белла Йордан. – Университетская книга . - N 5 (2008), С. 28-31. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:595053&theme=FEFU>

18. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 07.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Между нами <https://www.mezhdunami.org/>
2. Текстометр <https://textometr.ru/>
3. Coursera

<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>

4. Islcollective <https://ru.islcollective.com/>

5. Learn Russian. Russian lessons. Online and free/
<https://learnrussian.rt.com/>
6. Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>
7. Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>
8. Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

5. Microsoft Office Word 2010
6. Microsoft Office PowerPoint 2010
7. The KMplayer
8. AMP player

**30. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для прохождения производственной педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ⁴ | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО |

⁴ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|--|--|---|--|
| | D807 | | |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision;</p> <p>подсистема видеокоммутации;</p> <p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания)</p> <p>Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p> | |
| | D501, D601 | <p>Мультимедийная аудитория:</p> <p>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,</p> <p>подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision;</p> <p>подсистема видеокоммутации;</p> <p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> | |
| Помещения для самостоятельной работы: | | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro</p> <p>MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;</p> <p>- лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|---|---|

Составитель: Фролова Т.В., старший преподаватель кафедры РКИ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Консультационная практика

Направление подготовки: 45.03.02 Филология

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания русского языка и культуры (для иностранных граждан)»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе прохождения производственной консультационной практики

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Текстоцентрический подход к организации урока. | УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте. | Знает особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. Умеет видеть и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. Владеет навыками анализа сопоставления различных культур в российском культурологическом контексте. | | |
| | | УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает о межкультурном разнообразии общества в АТР и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет видеть и отмечать особенности межкультурного разнообразия общества в АТР и особенности взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками анализа сопоставления различных культур в социально-историческом, этическом и философском аспектах. | | |
| | | УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. | Знает о необходимости интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. Умеет найти упражнения и задания, способствующие снятию культурного шока и коммуникативных зажимов. Владеет навыками отбора упражнений и заданий, способствующих интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. | | |
| | | 2 | Тема 2. Виды упражнений на уроках РКИ по отношению к тексту. | ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и | Знает виды упражнений на уроках РКИ по отношению к тексту. Умеет отбирать предтекстовые и притекстовые и послетекстовые |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | межкультурной коммуникации. | упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока. Владеет навыками критического анализа отбора и составления предтекстовых и притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной направленности в зависимости от урока. |
| 3 | Тема 3. Типы упражнений по коммуникативной направленности | ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает о существовании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. Умеет определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. Владеет навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. |
| | | ПК- 1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Знает шкалу соответствия тем, на которых учащийся способен осуществлять межкультурную коммуникацию, и общего уровня владения русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне. Умеет соотносить темы, на которых учащийся способен осуществлять межкультурную коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне. Владеет навыками отбора упражнений адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным. |
| 4 | Тема 4. Коммуникативный подход к обучению РКИ. Коммуникативные | УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | Знает существующие типы упражнений по РКИ в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. Умеет отбирать методически- |

| | | |
|-------------|--|--|
| упражнения. | | упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| | | Владеет навыками критического анализа и отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| | УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | Знает о взаимосвязи двух типов упражнений по РКИ: по отношению к тексту и коммуникативной направленности. |
| | | Умеет составлять упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности и уровня урока. |
| | УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | Владеет навыками критического анализа и отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от этапа урока, отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| | | Знает о зависимости двух типов упражнений по РКИ (по отношению к тексту и коммуникативной направленности) от целей и этапов урока. |
| | | Умеет составлять урок в соответствии с аспектом изучения языка, уровнем владения русским языком учащихся и учебными целями и задачами. |
| | | Владеет навыками составления упражнений и адаптированных текстов в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным. |

Вопросы для собеседования.

1. Текст как единица обучения, общая характеристика текста.
2. Виды, типы, жанры текста.
3. Тексты устной и письменной речи.
4. Функции текста в учебном процессе.
5. Типы заданий, виды работы с текстом.
6. Рекомендации к отбору текстов для подготовки занятий РКИ.

7. Язык и культура. Работа с художественным текстом.
8. Представление национальной культуры в художественном тексте.
9. Специфика художественного текста как материала обучения языку.
10. Отражение этнокультуры в языковых единицах разных уровней.
11. Восприятие художественной литературы как коммуникативной и когнитивной деятельности этнического коллектива.
12. Российская государственная система тестирования по РКИ: история, принципы, участники процесса, форма организации процесса.
13. Уровни владения языком в российской и европейской системах тестирования.
14. Специфика содержания, организации и проведения тестирования по РКИ на элементарный и базовый уровни владения языком.
15. Специфика содержания, направленности, организации и проведения тестирования по РКИ на I – IV сертификационные уровни владения языком.
16. Речевая деятельность в системе обучения языку.
17. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
18. Понятие о видах и структуре речевой деятельности, аудирование, чтение, говорение, письмо.
19. Методика обучения чтению.
20. Виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее).
21. Система упражнений при обучении чтению. Работа с текстом.
22. Методика обучения говорению.
23. Понятие о ситуации и теме, о неподготовленной и подготовленной речи.
24. Система упражнений, направленных на формирование навыков и умений говорения.
25. Обучение монологической речи.
26. Выделите основные принципы РКИ.

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом дневника практики как одного из разделов отчёта о практике.

Критерии оценки – демонстрация способности строить успешную коммуникацию в ситуациях профессионального общения, понимание и грамотное использование основных принципов, методов и приемов обучения в процессе подготовки уроков по русскому языку как иностранному.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | |
|--|--|--|---|
| | | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | Знает существующие типологии упражнений по РКИ в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. | Знание существующей типологии упражнений по РКИ в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. | Отсутствие знаний о существующей типологии упражнений по РКИ в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| | Умеет отбирать методически-верные упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. | Сформированная методическая база, содержащая систему упражнений, различающихся по отношению к тексту и коммуникативной направленности. | Отсутствие методической базы, содержащая систему упражнений, различающихся по отношению к тексту и коммуникативной направленности. |
| | Владеет навыками критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности. | Владение навыками критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от их отношения к тексту и коммуникативной | Отсутствие навыков критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от их отношения к тексту и коммуникативной направленности. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | направленности. | |
| УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | Знает о взаимосвязи двух типологий упражнений по русскому языку как иностранному. | Знания о взаимосвязи двух типологий упражнений по РКИ: по отношению к тексту и коммуникативной направленности. | Отсутствие знаний о взаимосвязи двух типологий упражнений по РКИ: по отношению к тексту и коммуникативной направленности. |
| | Умеет составлять упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности и этапа урока. | Умение составлять упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности и этапа урока. | Отсутствие умений составлять упражнения в зависимости от отношения к тексту и коммуникативной направленности и этапа урока. |
| | Владеет навыками критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от этапа урока, отношения к тексту и коммуникативной направленности. | Владение навыками критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от этапа урока, отношения к тексту и коммуникативной направленности. | Отсутствие навыков критического анализа, отбора и составления необходимых упражнений в зависимости от этапа урока, отношения к тексту и коммуникативной направленности. |
| УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | Знает о зависимости двух типологий упражнений по русскому языку как иностранному. | Знание о зависимости двух типологий упражнений по РКИ (по отношению к тексту и коммуникативной направленности) от целей и этапов урока. | Отсутствие знаний о зависимости двух типологий упражнений по РКИ (по отношению к тексту и коммуникативной направленности) от целей и этапов урока. |
| | Умеет составлять урок в соответствии с аспектом изучения языка, уровнем владения русским языком учащимися, учебными целями и задачами. | Умение составлять урок в соответствии с аспектом изучения языка, уровнем владения русским языком учащимися, учебными целями и задачами. | Неумение составлять урок в соответствии с аспектом изучения языка, уровнем владения русским языком учащимися, учебными целями и задачами. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Владеет навыками составления упражнений и адаптированных текстов в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным. | Владение навыками составления упражнений и адаптированных текстов в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным. | Отсутствие навыков составления упражнений и адаптированных текстов в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным. |
| УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия историческом контексте. | Знает особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. | Знание особенностей межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. | Незнание особенностей межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте |
| | Умеет видеть и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. | Умение видеть и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. | Неумение видеть и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в российском культурологическом контексте. |
| | Владеет навыками анализа и сопоставления различных культур российском культурологическом контексте. | Владение навыками анализа и сопоставления различных культур российском культурологическом контексте. | Отсутствие навыков анализа и сопоставления различных культур российском культурологическом контексте. |
| УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества историческом, этическом философском контекстах. | Знает о межкультурном разнообразии общества в АТР и особенностях взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знание межкультурного разнообразия общества в АТР и особенностях взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Незнание межкультурного разнообразия общества в АТР и особенностях взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | Умеет видеть и отмечать особенности межкультурного разнообразия общества в АТР и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Умение видеть и отмечать особенности межкультурного разнообразия общества в АТР и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Неумение видеть и отмечать особенности межкультурного разнообразия общества в АТР и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | контекстах. | |
| | Владеет навыками анализа и сопоставления различных культур в АТР в социально-историческом, этическом и философском аспектах. | Владение навыками анализа и сопоставления различных культур в АТР в социально-историческом, этическом и философском аспектах. | Отсутствие навыками анализа и сопоставления различных культур в АТР в социально-историческом, этическом и философском аспектах. |
| УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. | Знает о необходимости интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. | Знание о необходимости интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. | Отсутствие знания о необходимости интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. |
| | Умеет найти упражнения и задания, способствующие снятию культурного шока и коммуникативных зажимов. | Умения найти упражнения и задания, способствующие снятию культурного шока и коммуникативных зажимов. | Отсутствие умений найти упражнения и задания, способствующие снятию культурного шока и коммуникативных зажимов. |
| | Владеет навыками отбора упражнений и заданий, способствующих интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. | Владение навыками отбора упражнений и заданий, способствующих интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. | Отсутствие навыков отбора упражнений и заданий, способствующих интеграции участников коммуникативного процесса на уроках по РКИ. |
| ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку | Знает о существовании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | Сформированная методическая лаборатория в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | Отсутствие сформированной методической лаборатории в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Умеет определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и | Умение определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных | Отсутствие умения определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| для разных уровней, этапов и целей обучения. | других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. | пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи. |
| | Владеет навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. | Владение навыками отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. | Отсутствие навыков отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения. |
| ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Знает шкалу соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общего уровня владения русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне. | Знание шкалы соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию на первом сертификационном уровне. | Незнание шкалы соответствия тем, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию на первом сертификационном уровне. |
| | Умеет соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на. | Умение соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на. | Неумение соотносить темы, на которые учащийся способен осуществлять коммуникацию, и общий уровень владения русским языком как иностранным на. |
| | Владеет навыками отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным. | Наличие навыков отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным. | Отсутствие навыков отбора упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знает виды упражнений по отношению к тексту на уроках РКИ.</p> | <p>Знание видов упражнений по отношению к тексту на уроках РКИ.</p> | <p>Незнание видов упражнений по отношению к тексту на уроках РКИ.</p> |
| | <p>Умеет отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока.</p> | <p>Умение отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимые для достижения целей и задач урока.</p> | <p>Неумение отбирать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, необходимых для достижения целей и задач урока.</p> |
| | <p>Владеет навыками критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока.</p> | <p>Владение навыками критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока.</p> | <p>Отсутствие навыков критического анализа, отбора и составления предтекстовых, притекстовых послетекстовых упражнений коммуникативной и иной направленности в зависимости от этапа урока.</p> |

**Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном
зачёте по дисциплине**

«Производственная практика. Консультационная практика»

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|--|
| 86-100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 66-75 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |

На зачете в процессе защиты творческого проекта учащимся следует обратить внимание на необходимость продемонстрировать знание стандартных методик поиска, анализа и адаптации текста согласно уровню владения русским языком; ресурсов в виде отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разных уровней по чтению и развитию речи, а также специализированных сайтов и порталов в сети Интернет, содержащих методические материалы по РКИ.

В рамках разработанной концепции одного урока студент должен показать полученные умения, связанные с поиском, анализом и адаптацией учебных текстов по РКИ согласно уровню владения русским языком.

Особое внимание уделяется навыкам отбора эффективных отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения языком и аспектом обучения, а также отбору упражнений и адаптированных текстов в соответствии с первым сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным.

Алгоритм создания творческого проекта для зачета.

Задание: создать план и подробный конспект текстоцентрированного фрагмента одного занятия с иностранными студентами по определенной теме, провести анализ используемых заданий, подготовить презентацию своего проекта и пройти процедуру его защиты, предоставить отчёт по практике.

Структура презентации

1. Текст по одной из следующих тем, соответствующих первому сертификационному уровню.

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

2. Комментарий к тексту (соответствие уровню владения русским языком, аспекту изучения языка, лингвистическим, культурологическим, социологическим, мотивационным задачам обучения).

3. План и конспект фрагмента занятия, который должен включать:

а) 2 предтекстовых упражнения с комментарием: цели использования, какие трудности они снимают, тип упражнения по степени коммуникативной направленности;

б) 2 притекстовых упражнения с комментарием: цели использования, какие трудности они снимают, тип упражнения по степени коммуникативной направленности;

в) 2 послетекстовых упражнения с комментарием: цели использования, какие трудности они снимают, тип упражнения по степени коммуникативной направленности.

4. Описание и анализ используемых интерактивных средств обучения.

5. Оценка эффективности обучения (прогнозируемые и полученные результаты).

6. Подготовка отчёта по практике.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Преддипломная практика
Для направления подготовки*

45.03.02 Лингвистика

Программа бакалавриата

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
(для иностранных граждан)»**

Владивосток
2022

31. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

32. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) закрепление на практике полученных бакалаврами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой бакалавриата кафедры РКИ ДВФУ;
- 2) ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- 3) формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области лингвистики;
- 4) развитие у студентов бакалавриата навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- 5) формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- 6) формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- 7) знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;
- 8) развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

33. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная преддипломная практика является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика входит в раздел «Блок 2. Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ОП: «Иностранный язык (русский как иностранный)», «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Методика и язык лингвистических исследований», «Обучение письменной речи на русском языке», «Основы филологического анализа текста», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка». Программа практики позволяет проверить степень владения универсальными и общепрофессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

34. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика трудоемкостью 3 зачетных единицы, 108 часов, проводится в восьмом семестре 4 курса обучения на протяжении двух недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух формах:

1) аудиторная (организационное собрание-консультация, обсуждение процесса и результатов всей практики в целом);

2) аудиторно-дистанционная (самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов и редактирования, оценкой руководителем).

35. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|--|--|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. | ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. |
| | | ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. |
| | ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. |
| | | ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |
| | | ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество | Знает основные принципы, методы и приемы организации процесса обучения русскому языку и культуре. |
| | Умеет организовывать процесс изучения русского языка и культуры с учётом основных современных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| образовательных результатов. | образовательных технологий. |
| | Владеет навыками использования различных форм и методов обучения в процессе организации образовательной деятельности. |
| ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает основные принципы составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному. |
| | Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, отбирать дидактические материалы для обучения русскому языку как иностранному на разных этапах. |
| | Владеет навыками использования отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. |
| ПК- 1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. | Знает способы эффективного построения коммуникации на русском языке в различных ситуациях, в том числе в учебном процессе, модели ситуаций общения между представителями разных культур. |
| | Умеет использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, грамотно использовать нормы речевого этикета в различных ситуациях неофициального и официального общения на русском языке. |
| | Владеет навыками и правилами межкультурной коммуникации, приёмами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды. |
| ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики. |
| | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. |
| | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | процесса. |
| ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | Знает лингвистические исследовательские стратегии; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте. |
| | Умеет показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании; анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований. |
| | Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов. |
| ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. | Знает терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики. |
| | Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию. |
| | Владеет навыками использования методологии научных исследований в профессиональной области. |

36. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

| № п/п | Этапы практики | Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------|-------------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по | 2 час. | Собеседование (УО-1) |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---------|---|
| | | проведению научно-исследовательской работы. | | |
| 2 | Основной этап | <p>Знакомство с научными материалами методического кабинета кафедры РКИ, которые студенты смогут использовать в ходе практики, научными базами, доступ к которым осуществляется с сайта Научной библиотеки ДВФУ.</p> <p>Составление плана корректировки научного исследования, предоставление его научному руководителю; подготовка окончательного библиографического списка.</p> <p>Обобщение полученных научных результатов; составление первого варианта защитного слова по выбранной научной проблеме.</p> | 90 час. | Собеседование (УО-1) по предоставленному тексту ВКР |
| 3 | Заключительный этап | <p>Подготовка отчета по практике;</p> <p>предоставление научному руководителю чернового варианта ВКР;</p> <p>прохождение на кафедре процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет»</p> | 16 час. | Предоставление отчёта. Собеседование (УО-1) по результатам практики |

**37. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Знакомство с научными материалами методического кабинета кафедры РКИ, которые студенты смогут использовать в ходе практики, научными базами, доступ к которым осуществляется с сайта Научной библиотеки ДВФУ. | 1-я неделя практики | 18 час. | Собеседование (УО-1) по тексту ВКР |
| 2 | Составление плана корректировки научного исследования, предоставление его научному | 1-я неделя практики | 10 час. | Собеседование (УО-1) по тексту ВКР |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---------|--|
| | руководителю. | | | |
| 3 | Подготовка окончательного библиографического списка. | 1-я неделя практики | 10 час. | Собеседование (УО-1) по тексту ВКР |
| 4 | Обобщение полученных научных результатов. | 2-я неделя практики | 36 час. | Собеседование (УО-1) по тексту ВКР |
| 5 | Составление первого варианта защитного слова по выбранной научной проблеме. | 2-я неделя практики | 16 час. | Собеседование (УО-1) по тексту ВКР |
| 6 | Подготовка отчёта по практике. | 2-я неделя практики | 16 час. | Собеседование (УО-1) по результатам практики |

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом текста выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки – грамотная интерпретация понятийного аппарата исследования, способность обобщить теоретические положения и выделить основную информацию, способность аргументировать свою точку зрения относительно представленных в работе классификаций и выводов.

38. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по производственной преддипломной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной преддипломной практики, является отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной преддипломной практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной преддипломной практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное техническое задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;
- детализированный план исследования;

- перечень выполненных работ на производственной преддипломной практике;
- обзор собранных материалов;
- список проработанных источников по теме научно-исследовательской работы.

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

39. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А., Кондрашова Н.В.,

Нечаева Т.В., Стукова Е.Г. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 63 с.

<https://e.lanbook.com/book/136405>

2. Вознесенская М.И., Колесова Д.В., Попова Т.И., Рогова К.А., Хорохордина О.В. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Поповой. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. – 321 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=337889>

3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>

4. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 818 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726149&theme=FEFU>

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278191&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные издания)

6. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / Горовая И.Г. / Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 146 с.

<http://www.iprbookshop.ru/52330.html>

7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. / Электрон. текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126 с.

<http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

8. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 361 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752082&theme=FEFU>

9. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Недоступова Л.В., Устинова Н.Н. / Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС, 2016.

<http://www.iprbookshop.ru/59139.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

23. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
24. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
25. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
26. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
27. ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) [База данных диссертаций]. URL: <http://search.proquest.com/>
28. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
29. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
30. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
31. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
32. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
33. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
34. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
35. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
36. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
37. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М". URL: <http://znanium.com>
38. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
39. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
40. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
41. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>
42. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: www.gramota.ru]

- 43.Справочно-информационный интернет-портал [http: www.gramma.ru]
- 44.Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [http: www.rusexpert.ru]
- 45.Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: www.lexis-asu.narod.ru]
- 46.Справочно-информационный интернет-портал
- 47.[http: www.dic.academic.ru]
- 48.Справочно-информационный интернет-портал
- 49.[http: www.slovari.yandex.ru]
- 50.Русский филологический портал [http: www.philology.ru]
- 51.Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [http: www.feb-web.ru]
- 52.Библиотека священника Якова Кротова [http: www.krotov.ru]
- 53.Библиотека Пушкинского дома [http: www.pushkinskiydom.ru]
- 54.Библиотека восточной литературы [http: www.vostlit.ru]

40. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной преддипломной практики студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ⁵ | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |

⁵ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p> | |
| | D501, D601 | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> | |
| Помещения для самостоятельной работы: | | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24”</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>: Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|---|---|

Составитель: Кормазина О.П., доцент кафедры РКИ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Преддипломная практика

Направление подготовки: 45.03.02 Филология

**Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания русского языка и
культуры (для иностранных граждан)»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе прохождения производственной преддипломной практики

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Организационно-подготовительный этап | ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики. | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. | | |
| | | | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса. | | |
| 2 | Основной этап | ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. | Знает терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики. | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| | | | Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию. | | |
| | | | Владеет навыками использования методологии научных исследований в профессиональной области. | | |
| | | ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса | Знает основные принципы, методы и приемы организации процесса обучения русскому языку и культуре. | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|----------------------|------------------------------------|
| | | изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | <p>Умеет организовывать процесс изучения русского языка и культуры с учётом основных современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет навыками использования различных форм и методов обучения в процессе организации образовательной деятельности.</p> | | оценкой) |
| | | ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | <p>Знает основные принципы составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному.</p> <p>Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, отбирать дидактические материалы для обучения русскому языку как иностранному на разных этапах.</p> <p>Владеет навыками использования отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |
| 3 | Заключительный этап | ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты | <p>Знает лингвистические исследовательские стратегии; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Умеет показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в</p> | Собеседование (УО-1) | Отчёт о практике (зачёт с оценкой) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | <p>собственного исследования.</p> | <p>научном исследовании; анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований.</p> | | |
| | | | <p>Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов.</p> | | |
| | | <p>ПК- 1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p> | <p>Знает способы эффективного построения коммуникации на русском языке в различных ситуациях, в том числе в учебном процессе, модели ситуаций общения между представителями разных культур.</p> | <p>Собеседование (УО-1)</p> | <p>Отчёт о практике (зачёт с оценкой)</p> |
| | | | <p>Умеет использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, грамотно использовать нормы речевого этикета в различных ситуациях неофициального и официального общения на русском языке.</p> | | |
| | | | <p>Владеет навыками и правилами межкультурной коммуникации, приёмами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды.</p> | | |

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1) проводится на основании предоставленного студентом текста выпускной

квалификационной работы.

Критерии оценки – грамотная интерпретация понятийного аппарата исследования, способность обобщить теоретические положения и выделить основную информацию, способность аргументировать свою точку зрения относительно представленных в работе классификаций и выводов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | Знает основные принципы, методы и приемы организации процесса обучения русскому языку и культуре. | <i>Не имеет базовых знаний об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному.</i> | <i>Имеет базовые знания об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному, допускает значимые ошибки в их характеристике.</i> | <i>Имеет достаточные знания об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному, допускает незначимые ошибки в их характеристике.</i> | <i>Имеет глубокие знания об основных принципах, методах и приемах организации процесса обучения русскому языку как иностранному, не допускает ошибок в их характеристике.</i> |
| | Умеет организовывать процесс изучения русского языка и культуры с учётом основных современных образовательных технологий. | <i>Не может планировать и моделировать процесс обучения русскому языку и культуре.</i> | <i>Может планировать и моделировать процесс обучения русскому языку и культуре только в самых типичных ситуациях и при значительной помощи преподавателя.</i> | <i>Может планировать и моделировать процесс обучения русскому языку и культуре на достаточно высоком уровне, прибегая к незначительной помощи преподавателя.</i> | <i>Может эффективно использовать знания об основных современных образовательных технологиях в процессе самостоятельного планирования и организации обучения русскому</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | языку и культуре. |
| | Владеет навыками использования различных форм и методов обучения в процессе организации образовательной деятельности. | <i>Не владеет базовыми навыками анализа различных лингводидактических методов, применяемых в процессе организации образовательной деятельности.</i> | <i>Владеет базовыми навыками анализа различных лингводидактических методов, но допускает значительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Владеет навыками самостоятельного и корректного анализа различных лингводидактических методов, но допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Владеет навыками самостоятельного и корректного анализа различных лингводидактических методов и их применения в собственной учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</i> |
| ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает основные принципы составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному. | <i>Не имеет базовых знаний о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному.</i> | <i>Имеет базовые знания о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному, допускает значительные ошибки в их характеристике.</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному, допускает незначительные ошибки в их характеристике.</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания о принципах составления учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному.</i> |
| | Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, отбирать дидактические материалы для обучения русскому языку как иностранному на разных этапах. | <i>Не может отбирать необходимые дидактические материалы для организации обучения русскому языку как иностранному на разных этапах.</i> | <i>Может осуществить только частичный отбор дидактических материалов для организации обучения русскому языку как иностранному на разных этапах,</i> | <i>Может осуществить отбор дидактических материалов для организации обучения русскому языку как иностранному на разных этапах, в незначительной степени опирается</i> | <i>Может осуществить самостоятельный отбор дидактических материалов для организации обучения русскому языку как иностранному на разных этапах.</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | <i>опирается на помощь преподавателя.</i> | <i>на помощь преподавателя.</i> | |
| | Владеет навыками использования отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. | <i>Не способен осуществлять научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному.</i> | <i>Осуществляет научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному, на самом общем уровне.</i> | <i>Осуществляет научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному, на хорошем уровне, допускает незначительное количество ошибок.</i> | <i>Осуществляет успешную, эффективную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность, основанную на применении различных дидактических материалов по русскому языку как иностранному.</i> |
| ПК- 1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. | Знает способы эффективного построения коммуникации на русском языке в различных ситуациях, в том числе в учебном процессе, модели ситуаций общения между представителями разных культур. | <i>Не имеет базовых знаний о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения.</i> | <i>Имеет базовые знания о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения, допускает значительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения, допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания о принципах построения эффективной коммуникации на русском языке в различных ситуациях общения.</i> |
| | Умеет использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной | <i>Не может применить самые общие нормы речевого этикета в</i> | <i>Может применить самые общие нормы речевого</i> | <i>Может применить самые разнообразные</i> | <i>Может применить самые разнообразные</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | коммуникации на иностранном языке, грамотно использовать нормы речевого этикета в различных ситуациях неофициального и официального общения на русском языке. | <i>различных ситуациях общения на русском языке, а также общие приемы построения устной и письменной коммуникации.</i> | <i>этикета в различных ситуациях общения на русском языке, допускает значимые ошибки в использовании приемов построения устной и письменной коммуникации.</i> | <i>нормы речевого этикета в различных ситуациях общения на русском языке, допускает незначительные ошибки в использовании приемов построения устной и письменной коммуникации.</i> | <i>нормы речевого этикета в различных ситуациях общения на русском языке, эффективные приемы построения устной и письменной коммуникации.</i> |
| | Владеет навыками и правилами межкультурной коммуникации, приёмами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды. | <i>Не демонстрирует навыков решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды.</i> | <i>Демонстрирует базовые навыки решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды; допускает значительные ошибки, снижающие эффективность коммуникации.</i> | <i>Демонстрирует разнообразные навыки решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды; допускает незначительные ошибки, оказывающие незначительное влияние на эффективность коммуникации.</i> | <i>Демонстрирует свободное владение навыками решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения в условиях инокультурной среды.</i> |
| ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. | Знает историю языкознания в контексте ведущих научных школ; научные направления современной русистики. | <i>Отсутствуют базовые знания об основных научных направлениях современной русистики.</i> | <i>Демонстрирует базовые знания основных научных направлений современной русистики, допускает ошибки в их характеристике.</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания основных научных направлений современной русистики, допускает незначительные ошибки в их</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания основных научных направлений современной русистики, даёт им развёрнутую характеристику.</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <i>характеристике.</i> | |
| | Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. | <i>Не может выделить основные проблемы собственного исследования, осуществить их анализ.</i> | <i>Выделяет некоторые проблемы собственного исследования, допускает ошибки в их интерпретации и анализе.</i> | <i>Выделяет основные проблемы собственного исследования, допускает незначительные ошибки в их интерпретации и анализе.</i> | <i>Выделяет основные методологические проблемы собственного исследования, осуществляет их развёрнутый анализ.</i> |
| | Владеет навыками проведения лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса. | <i>Не владеет навыками проведения лингводидактического анализа, не может осуществить собственное научное исследование.</i> | <i>Владеет навыками проведения лингводидактического анализа на базовом уровне, выполняет собственное исследование с большим количеством логических ошибок.</i> | <i>Владеет навыками проведения лингводидактического анализа на хорошем уровне, выполняет собственное исследование с незначительным количеством ошибок в описании и интерпретации определённых фактов.</i> | <i>Владеет навыками проведения полноценного лингводидактического анализа, выполняет развёрнутое и логически обоснованное научное исследование.</i> |
| ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | Знает лингвистические исследовательские стратегии; основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте. | <i>Отсутствуют базовые знания об основных исследовательских стратегиях, о способах описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической</i> | <i>Демонстрирует базовые знания основных исследовательских стратегий, допускает значимые ошибки в интерпретации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания основных исследовательских стратегий, допускает незначительные ошибки в интерпретации денотативной, концептуальной, коммуникативной и</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания основных исследовательских стратегий, способов описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <i>информации, содержащейся в тексте.</i> | <i>информации, содержащейся в тексте.</i> | <i>прагматической информации, содержащейся в тексте.</i> | <i>информации, содержащейся в тексте.</i> |
| | Умеет показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании; анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи; анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований. | <i>Не может определить актуальность и практическую значимость собственного исследования; проанализировать и обобщить ключевые теоретические положения по теме исследования.</i> | <i>Определяет актуальность и практическую значимость собственного исследования размыто, анализирует ключевые теоретические положения по теме исследования, допуская значительные ошибки в их интерпретации.</i> | <i>Определяет актуальность и практическую значимость собственного исследования, анализирует ключевые теоретические положения по теме исследования, но допускает при этом некоторые логические и содержательные ошибки.</i> | <i>Точно определяет актуальность и практическую значимость собственного исследования, выделяет и грамотно интерпретирует ключевые теоретические положения по теме исследования.</i> |
| | Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; навыками разработки методики лингвистического эксперимента и описания результатов. | <i>Не владеет базовыми навыками и приёмами филологического анализа текста, не может осуществить собственное научное исследование.</i> | <i>Владеет навыками и приёмами проведения филологического анализа на базовом уровне, выполняет собственное исследование с большим количеством логических ошибок.</i> | <i>Владеет навыками проведения филологического анализа на хорошем уровне, выполняет собственное исследование с незначительным количеством ошибок в описании и интерпретации определённых фактов.</i> | <i>Владеет навыками проведения полноценного филологического анализа, выполняет развёрнутое и логически обоснованное научное исследование, грамотно формулирует его результаты.</i> |
| ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно | Знает терминологию и теоретико-методологические принципы современной | <i>Отсутствуют базовые знания терминологического</i> | <i>Демонстрирует базовые знания терминологическог</i> | <i>Демонстрирует достаточные знания терминологического</i> | <i>Демонстрирует глубокие знания терминологическог</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. | лингвистики. | <i>аппарата современной лингвистики и методов лингвистических исследований.</i> | <i>о аппарата современной лингвистики, допускает ошибки в интерпретации методов лингвистических исследований.</i> | <i>аппарата современной лингвистики, допускает незначительные ошибки в интерпретации методов лингвистических исследований.</i> | <i>о аппарата современной лингвистики и методов лингвистических исследований.</i> |
| | Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию. | <i>Не может сформулировать гипотезу собственного научного исследования.</i> | <i>Формулирует гипотезу собственного научного исследования размыто, не может аргументировать предложенную формулировку.</i> | <i>Формулирует гипотезу собственного исследования, допуская некоторые неточности в её содержании и интерпретации.</i> | <i>Грамотно формулирует гипотезу собственного исследования, даёт ей логичное обоснование.</i> |
| | Владеет навыками использования методологии научных исследований в профессиональной области. | <i>Не владеет базовыми навыками использования методологии научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности.</i> | <i>Владеет навыками использования методологии научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне, допускает при этом значимые ошибки, затрудняющие полноценную реализацию поставленных</i> | <i>Владеет навыками использования методологии научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности на достаточном уровне, допускает незначительные ошибки в ходе решения поставленных коммуникативных задач.</i> | <i>Грамотно и успешно использует методы научных исследований в своей учебной и профессиональной деятельности.</i> |

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично») – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.